


Департамент образования администрации  
Кстовского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы  
им. С.А. Криворотовой

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от «23» августа 2014г.

Утверждаю   
директор М.В. Пожванюк  
«23» августа 2014 г.

**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «ГРАНИ»  
по организации работы с одаренными детьми  
в системе дополнительного образования  
Центра внешкольной работы  
им. С.А. Криворотовой**

Срок реализации  
проекта: 5 лет

Автор-составитель:  
методист Новикова Ю.В.

2014 год  
г. Кстово

## Информационная карта проекта программы

Полное название проекта	Проект по организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования МБОУ ДОД ЦВР им. С.А. Криворотовой «Грани»
Автор проекта	Новикова Юлия Владимировна
Руководитель проекта	Новикова Юлия Владимировна
Название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы им. С.А. Криворотовой
Адрес организации	Нижегородская область, Кстовский район, г.Кстово, ул.Островского, д.13
Телефон	8831 (45) 3-62-06, 3-59-17
Основания для разработки проекта	Конституция Российской Федерации, закон «Об образовании» РФ; федеральные законы, указы, постановления и распоряжения правительства РФ
Государственный заказчик	Администрация Кстовского муниципального района
Цель проекта	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МБОУ ДОД Центр внешкольной работы им. С.А. Криворотовой
Срок реализации	5 лет (2014-2019 гг.)
Исполнители основных мероприятий проекта	Педагогический коллектив Центра
Соисполнители	Обучающиеся Центра, родители обучающихся
Источники финансирования проекта	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание дополнительных образовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми.</li> </ul>
Система контроля исполнения	Контроль в рамках проекта осуществляет администрация и методический совет Центра. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

## **Введение**

*«Если дети – национальное достояние любой страны, то одарённые дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»*

Р.Н. Бунеев

Со времен Конфуция известно, что, «...какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильно организованного обучения сделались хорошими, умными, талантливыми — это в нашей власти». И сегодня мнение о том, что важнее, неоднозначно: дар, полученный ребенком от природы, или удачно сложившиеся условия открытия и развития его неординарных способностей. Однако, понимание того, что одаренный ребенок — это необычный, особый ребенок – совершенно однозначно.

Наверное, неслучайно в новой федеральной образовательной политике одним из ключевых направлений развития современной школы стала система поддержки талантливых детей. Этой проблемой сегодня призваны заниматься различные государственные структуры, академическая наука, педагоги — практики, ко

Новыми стандартами через увеличение роли внеурочной деятельности в образовательном процессе признано, что школа не должна быть и не является сегодня единственной средой для подготовки ребенка к самостоятельной жизни. Такой средой также сегодня является система дополнительного образования детей, которая способна обеспечить одаренному ребенку системную и методичную, профессионально грамотную поддержку его одаренности на всех этапах: открытие, развитие и успех.

## **Пояснительная записка**

Проект «Грани» разрабатывался с учетом особенностей современной системы дополнительного образования, в соответствии с программой развития МБОУ ДОД ЦВР им. С.А. Криворотовой на 2014-2019 гг. и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Центре.

Проект содержит алгоритм действий педагогов дополнительного образования, методической службы и администрации Центра.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в пространстве дополнительного образования района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в Центре, начиная с обучающихся начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе дополнительного образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных групп для одаренных и талантливых детей или специальных объединений для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный воспитанник – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять заниматься, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивной), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории воспитанников и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В образовательном пространстве Кстовского муниципального района Центр внешкольной работы является самостоятельным образовательным учреждением дополнительного образования. Успешность работы с одаренными детьми в Центре во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только среднего и старшего звена, но и обучающихся начальной школы.

### **Актуальность проекта**

Актуальность проекта заключается в психологической комфортности, эмоциональной насыщенности, успешности — обязательных характеристиках системы дополнительного образования, особенно важных в работе с одаренными детьми, так как они снимают часто имеющуюся в такой ситуации дисгармонию

между сложностью образовательной деятельности такого уровня и еще недостаточно устойчивой мотивацией на нее. Обеспечивается это неформальным стилем взаимоотношений воспитанников между собой, воспитанников и педагога дополнительного образования, отсутствием авторитаризма педагога, отношениями сотрудничества, сотворчества, обусловленными общностью деятельности и общностью увлечений. Такая образовательная среда вызывает у детей желание деятельности, чувство благополучия, удовольствия от нее, потребность высказать свое мнение, пробовать новое. Еще больше стимулирует деятельность каждый, даже маленький *успех*, что является **обязательным условием развития одаренности**. Отсутствие общих стандартов, отметочной системы, особая форма определения результативности этого типа образования позволяют иметь особую, максимально гибкую систему обозначения успешности, соответствующую уровню способностей каждого — все это дает **возможность создать персональную ситуацию успеха для каждого, сравнить свои успехи с успехами других, увидеть пути совершенствования и перспективы, закрепить свое стремление к победам**.

Таким образом, проект «Грани» может служить эффективным методологическим ресурсом, способным сделать его самодостаточной системой выявления и совершенствования детской одаренности. **Актуализация данных позиций** сегодня необходима по нескольким причинам.

**Во-первых**, общеобразовательная школа вступает сегодня в период стандартов второго поколения, необходимость введения которых достаточно аргументирована в нормативных документах. Новые стандарты предполагают активное включение системы дополнительного образования детей в процесс их реализации. Эффективность этого процесса в большой степени зависит от методически грамотного использования возможностей дополнительного образования, владения их спецификой.

**Во-вторых**, вместе с позитивной стороной введение стандартов может иметь и оборотную, негативную сторону. Любая стандартизация, как правило, ведет к определенной унификации, усреднению процессов, обезличиванию деятельности, убивает индивидуальность. Пусть не покажется это кощунством, но

стандартизация образования может не оказаться исключением из правила, если произойдет процесс сглаживания особенностей двух типов образования в силу разных причин: несовершенные условия системы образования, низкий профессиональный уровень кадров, отсутствие опыта и т.д.

Подобные риски могут не только исключить ожидаемые результаты — создание единого эффективного образовательного пространства, решающего задачи, поставленные современным обществом, в том числе задачи по педагогической поддержке одаренных детей через продуктивное использование преимуществ и минимизации проблем каждого из этих типов образования, т.е. их интеграцию. Подобные риски, приняв характер тенденции, могут привести к утрате специфических особенностей дополнительного образования, что значительно снизит возможности национальной образовательной системы, ограничит ее вариативность.

*Поэтому необходимо сохранять и развивать дополнительное образование детей в его неповторимом виде, как образовательный ресурс, не только развивающий интеллектуальный потенциал государства, но и являющийся уникальным ресурсом развития художественной, технической, спортивной и других видов одаренности подрастающего поколения страны, проявляющихся вне сферы познавательной деятельности.*

### **Цели и задачи проекта**

Основная цель проекта «Грани» заключается в **создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей** в МБОУ ДОД ЦВР, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, спорта и искусства.

*Задачами данной программы являются:*

- **обеспечение условий** всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, **создание** благоприятной социокультурной **среды**, культурно-информационного пространства, **организацию** индивидуальной **деятельности** с одаренными детьми в базовых объединениях Центра по **б**

*направленностям (художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, научно-техническая);*

- *адаптация* одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; *воспитание* уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- *учет индивидуальности* каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, *раскрытие* творческого потенциала посредством *участия* в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- *разработка системы диагностики* одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

#### **Участники реализации проекта**

##### **Руководители:**

- директор
- зам. директора

##### **Творческая группа:**

- педагоги дополнительного образования ;
- педагоги-организаторы;
- руководители спортивных секций;
- методическая служба Центра.

##### **А так же:**

- воспитанники Центра;
- родители воспитанников Центра;
- зам. директоров, учителя-предметники и классные руководители образовательных учреждений Кстовского муниципального района.

#### **Концептуальные основы проекта**

Современные тенденции социального развития ставят перед образовательными учреждениями новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и



креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке проекта «Грани» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Ведущим компонентом одаренности является **мотивационный**.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и **доминирования мотивации**. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ проекта «Грани» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте

рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога дополнительного образования заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***В основу проекта положены ведущие методологические концепции современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **Механизм реализации проекта**

Работу с одаренными детьми следует начинать с младшего школьного возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому педагоги, работающие с детьми начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а педагоги среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Всемирная организация здравоохранения отнесла одаренных детей к группе риска.

«Риск» в том, что эти дети могут навредить не только обществу (например, «криминальные таланты»), но и себе, не реализовав свои способности, не

раскрывшись в полной мере, зарыв свой талант в землю. Поэтому задача педагогов Центра — создать максимально благоприятные условия для одаренных детей, чьи большие возможности сочетаются с большой чуткостью, ранимостью, незащищенностью.

Дополнительное образование в системе государственного образования является совершенно особенным пространством, «зоной ближайшего развития», так как в силу своей специфики позволяет выстраивать образовательный процесс, максимально учитывая особенности каждого ребенка. Это делает его благоприятной, продуктивной средой и для работы с детьми, в которых заложены особые способности, средой, обеспечивающей непрерывность процесса педагогической поддержки и развития детской одаренности. Основанием для такого утверждения является методология дополнительного образования детей.

Проект по работе с одаренными детьми «Грани» в системе дополнительного образования Центра гарантирует детям возможность непрерывного развития своих способностей, в том числе и неординарных. Согласно нормативам, система дополнительного образования ориентирована, в основном (что не отрицает исключения) на детей в возрасте от 6 до 18 лет, таким образом обеспечивая ребенку возможность пройти все этапы развития одаренности — от выявления через становление до успеха. Важным условием продуктивности этого процесса выступает его цельность, организационное и содержательное единство, взаимосвязь и преемственность, основанные на единой методологии данного типа образования. При этом образовательный процесс каждого уровня выстраивается с учетом возрастных и целевых особенностей его участников, а главной гарантией успеха становится максимальное использование методологических ресурсов дополнительного образования детей.

Не секрет, что наиболее сложная задача в работе с талантливыми детьми — раскрыть талант, выявить часто скрытую одаренность ребенка, создать такие условия, когда у него не останется возможности не проявить себя в полной мере. Очень важно здесь, с одной стороны, начать процесс определения способностей как можно раньше — тогда мы получаем больше шансов достичь высокого результата, с другой — максимально разнообразить образовательный процесс как

по содержанию, так и по формам. Сегодня система дополнительного образования Центра накопила большой опыт работы студий раннего развития как одного из возможных и наиболее, как показывает практика, оптимальных вариантов контролируемого и целенаправленного процесса развития ребенка на ранних возрастных этапах в условиях многообразия предлагаемых занятий.

Особенностью формирования содержания таких студий является включение ребенка в различные виды деятельности, необходимое для выявления характера одаренности, где есть приоритет художественных видов творчества, наиболее соответствующих возрасту и задачам реализации способностей и эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Такие комплексы не столько дают знания, сколько развивают эмоционально-волевую сферу воспитанников, интерес и потребность в творческой деятельности, эстетический вкус, учат детей общаться со сверстниками и взрослыми, закладывают общечеловеческие нормы нравственности. Развитие чувствительности у детей — один из показателей общего умственного роста ребенка, одна из сторон его общего развития, так как к деятельности органов чувств у человека всегда присоединяется все более и более сложная умственная работа.

Ведущей технологией реализации программ подобного учебно-воспитательного комплекса является игра. Именно игра должна выступать в качестве инструмента, с помощью которого простейшее желание участвовать в игровых действиях, основное для этого возраста, перерастает в серьезную творческую деятельность, где приобретается жизненный опыт. Игра придает детям уверенность в себе, развивает самостоятельность, стимулирует рост интереса к творческой деятельности и потребность в ней, а система дополнительного образования с ее вариативностью форм и методов занятий может обеспечить такую возможность. Основными результатами деятельности студий раннего развития дошкольников в системе дополнительного образования Центра, как правило, являются: 1) высокий уровень мотивации к разнообразной деятельности как условие выявления склонностей и способностей каждого ребенка; 2) личностное развитие; 3) творческая и социальная активность; 4) позитивный и продуктивный опыт систематического и разностороннего

взаимодействия дошкольников с окружающим миром; 5) объединение усилий и координация действий семьи и Центра в поддержке одаренного ребенка.

Через *интеграцию большого количества образовательных областей для «пробы себя»* и непрерывность процесса творческого развития в соответствии с личными интересами под руководством педагогов-профессионалов в Центре создается адекватная среда для формирования интереса и обозначения способностей каждого воспитанника на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Гибкость, вариативность, незаформализованность системы дополнительного образования, позволяющие в полной мере учитывать особенности личности каждого ребенка дошкольного возраста, формируют в таких студиях условия для выстраивания индивидуальной траектории развития, оптимизируют процесс выявления потенциальных возможностей каждого ребенка и обеспечивают органичный переход на следующий этап развития способностей ребенка, этап репродуктивного освоения выбранной области занятий, осмысленного погружения в творческую деятельность.

Однако опыт показывает, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и остановлено вовсе на любом этапе его становления. Следовательно, каждый новый этап требует иного подхода к организации образовательного процесса в методике дополнительного образования детей с учетом возрастных, личностных особенностей, особенностей характера и уровня деятельности.

Профильность и многоуровневость объединений Центра при условии выбора самим ребенком уровня и направленности деятельности в соответствии с его возможностями и интересами минимизируют неуспешность, формируют психологическую стойкость, делают интерес к выбранному занятию максимально устойчивым, переходящим в потребность в творческой деятельности на другой, более высокой ступени.

Высшим уровнем развития детской одаренности можно считать уровень, который специалисты называют по-разному: креативный, эвристический, иногда «элитный», — который зависит как от степени развития способностей, так и от уровня сформированности мотивации. На этот уровень, как правило, выходят дети

старшего школьного возраста, и работа с ними требует особого подхода, деятельностный характер и обязательную успешность которого обеспечивает образовательная среда Центра. Педагоги считают мотивационный аспект, осмысленное, равнодушное отношение ребенка к действительности и своей деятельности одним из важных аспектов проявления одаренности. Для поддержания и стимулирования такого отношения необходимо постоянное погружение ребенка в различные виды деятельности, максимально возможное многообразие способов деятельности.

Работа Центра не ограничивается каким-либо одним или несколькими видами деятельности. Она реализуется через индивидуальные и массовые формы, занятия в группах и подгруппах, исследовательскую, творческую, конструкторскую деятельность, она является открытым образованием и носит межведомственный характер. Все это также помогает сделать её оптимальной, адекватной и комфортной, что в большой степени стимулирует развитие способностей разного уровня, которые активнее развиваются в деятельности, но не в любой, а в той, которая вызывает интерес и положительные эмоции.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✓ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✓ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, (младший и средний школьный возраст);
- ✓ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми **выбраны следующие действия:**

- ✓ выбрана разноуровневая поточная модель Центра;

- ✓ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебно-воспитательного процесса):
  - нестандартные занятия, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
  - работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
  - выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи между объединениями Центра; участие детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и т.д;
  - обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков и секций, студий и мастерских по направленностям;
  - проведение научно-практических конференций в Центре; общеразвивающие традиционные мероприятия Центра;
- ✓ организовано раннее изучение иностранного языка, информатики;
- ✓ Центр взял курс на информатизацию образовательного процесса;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с обучающихся начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование ;
- ✓ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – педагоги высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:



- ✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в Центре;
- ✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива Центра, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности Центра. Реализация проекта программы по работе с одаренными детьми «Грани» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Необходимым условием успешной реализации проекта является ***работа по научно-методическому и информационному обеспечению, которую выстраивает методическая службы Центра по отраслям:***

1. ***Научная*** – нацеленная на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическая*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности воспитанников Центра и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическая и образовательная*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. (Создание и организация работы клуба

воспитанников Центра «Юные таланты». Переподготовка кадров.

Ориентирование работы объединений на участие в ней одаренных детей.

Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций).

4. *Социально-экономическая* – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Юные таланты».

В рамках проекта предусматривается реализация следующих направлений работы с одаренными детьми.

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива Центра;
- создание базовых площадок по направлениям;
- интеграция в рамках данного направления деятельности обучающихся Центра и учреждений Кстовского муниципального района;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Одаренные дети Центра».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов Центра на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам Центра;

- создание творческой группы педагогов Центра, работающих с одаренными детьми;
  - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.
- ✓ Развивающее направление:
- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
  - организация мастер-классов от педагогов кружков, студий, секций по направленностям Центра, организация летнего лагеря;
  - создание условий для участия одаренных детей в мероприятиях разного уровня;
  - обеспечение материально-технической базы;
  - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
  - использование информационно-коммуникационных технологий.
- ✓ Информационное направление:
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
  - организация работы библиотеки Центра;
  - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
  - информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Занятия с одаренными обучающимися, подготовка к конкурсам различного уровня, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в конкурсах различной тематики: художественной, декоративной, музыкальной, спортивной, технической, экологической и т.д.

- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков , а также спортивных секций по интересам обучающимися «по обмену»: из одного объединения в другое;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные презентации и проч.);
- Создание детских портфолио.

### **Этапы реализации проекта**

Реализация проекта программы «Грани» рассчитана на 5 лет: с 2014 по 2019 годы.

**Первый этап – диагностико-организационный** – предполагается реализовать в **2014-2015** учебном году. Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации проекта;
- создание базовых творческих объединений Центра по направленностям (художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, эколого-биологическая, научно-техническая);
- изучение контингента обучающихся Центра с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов Центра, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования Кстовского муниципального района, общественных объединений г.Кстово;

- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2015-2019 гг.)**

– связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских дополнительных образовательных программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных, спортивных, творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации дополнительных образовательных программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в Центре, регулярное проведение творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети Центра», банка данных дополнительных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации проекта программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе в 2019 году** (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап). На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений обучающихся Центра;
- анализ деятельности педагогов дополнительного образования по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в Центре;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога Центра;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора воспитанниками творческих кружков и студий, спортивных секций, объединений и клубов; возможность перехода из одного в другой, одновременное посещение нескольких кружков согласно расписанию;
- принцип возрастания роли дополнительного образования в сфере предоставления образовательных услуг в Кстовском муниципальном районе.

### **Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько

проект повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, *во-первых*, сформированное понятийное мышление, *во-вторых*, устойчиво высокая творческая продуктивность, *в-третьих*, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
<b>Самоактуализированность личности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающегося.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование мотивации к творчеству».</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в Центре</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта, взаимоотношениями в Центре.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного воспитанника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в Центре.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности воспитанников жизнью в Центре.</li> <li>▪ Тест тревожности Филиппа.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Конкурентоспособность одаренных обучающихся</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность и качество подготовки одаренных воспитанников.</li> <li>2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</li> <li>3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.</li> </ul>

### Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных. Данные включают в себя сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных дополнительных образовательных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся Центра.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов дополнительного образования для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.



5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План реализации направлений проекта «Грани» на 2014-2019 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для Центра системы выявления одаренного ребенка	2014-2015	Зам. директора, методисты
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2014-2019	Зам. директора, методисты
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка дополнительных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2014-2019	Творческие группы педагогов ДО, методисты
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2014-2015	Зам. директора
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2014-2019	Зам. директора, методисты
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2014-2019	Методисты, педагоги ДО
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2015 года	Зам. директора, методисты
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2014-2019	Методисты
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2014-2019	Зам. директора
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2014-2019	Зам. директора, руководители творческих групп
9	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» для педагогов ДО Центра	С 2014 года	Зам. директора, методисты
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2014-2017	Директор, зам. директора, педагоги Центра, методисты
11	Участие педагогов в научных, научно-	С 2014	Зам. директора,

	практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	года	методисты
12	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	С 2014 года	Директор, родительские комитеты объединений Центра
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2014-2016	Зам. директора, методисты
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	С 2014 года	Педагоги, методисты Центра
15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	С 2014 года	Педагоги, методисты Центра
16	Выпуск сборника творческих достижений педагогов и воспитанников Центра	Конец каждого года	Зам. директора, методисты
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения	С 2014 года	Зам. директора, методисты
<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа с педагогами	С 2014 года	Заместитель директора
2	Организация и совершенствование работы клуба «Юные таланты», кружков различной направленности	2014-2019	Зам. директора, методисты, педагоги Центра
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного	2014-2019	Зам. директора, методисты

	уровня; - организация и проведение конкурсов, соревнований различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов		
4	Организация краткосрочных площадок, летней площадки для одаренных детей	2015-2019	Директор
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2014-2019	Директор, родительские комитеты объединений Центра
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей конкурсов, авторов научных открытий	2015 год	Директор

**Перспективный план деятельности по проекту  
на 2014-2015 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления реализации программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов ДО по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет творческой группы педагогов и методистов Центра
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Методисты
		3. «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина)	Январь	Зам.директора, методисты
		4. Заседание методического совета «В.С.Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного	Март	Руководитель методического совета

		возраста»		
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на занятиях объединений Центра»	Апрель	Педагоги ДО Центра
		6. Педсовет «Роль учреждений дополнительного образования в развитии и обучении одаренных детей»	Январь	Методисты
2	Преимущество дошкольных учреждений и Центра	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе	Август Июль	Педагоги «Школы будущих первоклассников»
		2. Собеседование с детьми о наклонностях и предпочтениях, анкетирование родителей; экскурсия в Центр; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей вашего ребёнка»	Август-сентябрь	Директор, зам.директора, педагоги ДО, методисты Центра
3	Создание банка данных одаренных детей Центра	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Методисты
		2. Психодиагностические обследования среди обучающихся	В течение учебного года	Зам.директора, методисты
		3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Педагоги ДО Центра
		4. Диагностическая работа во время проведения конкурсов Центра	В течение учебного года	Методисты
4	Психологическая помощь одаренным	1. Регулярные психологические консультации для	В течение учебного года	Зам.директора, методический совет, педагоги

	детям	одаренных детей		ДО, родители
		2. Организация психологического сопровождения в ходе творческих конкурсов Центра	В течение учебного года	
		3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Директор, зам.директора, педагоги ДО, методисты Центра
		2. Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, творческие задания, задания повышенной трудности по направленностям Центра, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Методисты
		3. Работа методического кабинета по реализации проекта: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Методисты
6	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми во время	1. Использование в деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета,	В течение учебного года	Совет творческой группы педагогов Центра

	проведения занятий в объединениях	компьютерных игр по направленностям, электронных энциклопедий		
		2. Применение на занятиях современных игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих технологий.	В течение учебного года	Педагоги ДО
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Педагоги ДО
		4. Проведение нестандартных форм занятий: занятие-КВН, - сказка, -путешествие, - игра, -творческая мастерская, - исследование, -поиск и др.	В течение учебного года	Педагоги ДО
7	Создание условий для работы с одаренными детьми в Центре	1. Функционирование студий, советов, клубов, мастерских, кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги ДО
		2. Мероприятия для воспитанников Центра (День открытых дверей)	Сентябрь, в течение года	Педагоги Центра, методисты
		3. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край»	Октябрь	Педагоги ДО, методисты
		4. Форум «Охрана окружающей среды»	Февраль	Педагоги ДО

		5. Танцевальные конкурсы (флэш-мобы)	Ноябрь	Педагоги ДО
		6. Волонтерское движение	Октябрь	Педагоги ДО
		7. Театрализованное представление	Апрель	Педагоги ДО
		8. Музыкальные конкурсы	Апрель Май	Педагоги ДО
		9. Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства «Волшебная кисточка»	В течение года Апрель	Педагоги ДО
		10. Фестиваль знатоков английского языка «Путешествие по Великобритании»	Март	Педагоги ДО
		11. «Компьютерные игры», конкурс для любителей информатики	Январь	Педагоги ДО
		12. «На старт!», спортивные соревнования	В течение года	Руководители спортивных секций
		13. Слет «Юные таланты»	Май	Совет творческой группы педагогов ДО, методисты
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Методисты
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Директор, методисты, зам.директора
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Директор
		4. Индивидуальные консультации методистов, педагогов ДО Центра о проблемах развития одаренного ребёнка	Март	Зам.директора, методисты, педагоги ДО Центра

		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги ДО
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
		7. Вручение благодарственных писем родителям воспитанников Центра	Май	Администрация Центра, методисты, педагоги ДО Центра



## Заключение

Принципы добровольности и вариативности образовательных услуг, предоставляемых Центром, рассматриваются как возможность выбора образовательной траектории и для педагога, и для воспитанника, дают право следовать за естественным развитием ребенка, опираясь на его личностные особенности.

Добровольность дает возможность формировать эффективную по содержанию, формам и регламенту образовательную среду, корректировать образовательный маршрут. ***Все это крайне необходимо в работе с одаренными детьми, так как увеличивает образовательное пространство, обеспечивает свободу передвижения в нем, индивидуализирует и оптимизирует образовательный процесс.*** Кроме того, создание условий для значимого выбора, нахождения самостоятельного решения и принятия ответственности за это позволяет формировать личностные характеристики одаренного ребенка, в том числе уверенность в себе и своих возможностях, формировать позитивный опыт творческого освоения мира. Эти качества могут дать импульс познавательной активности, а также социально защитить талантливого ребенка, особенно в современной реальности, так как, по словам А. Маслоу ***«...сегодня нужен человек творческий, который, если требуется, сможет решать проблемы без предварительной подготовки, импровизируя, доверяя себе».***

### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 2011 г.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
3. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность // Семья и школа, - № 9. – 1990.
5. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960.
6. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.
8. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
9. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы // Одаренный ребенок. 2009. № 2. С. 6-27.
10. Огнева Н.Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008. № 3. С. 2-4.
11. Рабочая концепция одаренности // Одаренный ребенок. 2003. № 4.
12. Рахимов А.З. Нравственная психология. Уфа, 1955.
13. "Одаренный ребенок" . - 2012 . - № 2 . - С. 77-83.
14. Нормативно-правовые документы РФ в сфере образования.

## Приложение

### ***1. Методики диагностики одаренности.***

- 1.1. Анкеты для обучающихся Центра.
- 1.2. Анкеты для педагогов Центра.
- 1.3. Анкеты для родителей обучающихся Центра.

### ***2. Создание банка данных одаренных детей Центра.***

- 2.1. Портрет одаренного ребенка.
- 2.2. Анкетно-биографические сведения одаренного воспитанника(образец)
- 2.3. Портфолио одаренного воспитанника (образец)
- 2.4. Карта интересов одаренного воспитанника (образец)

### ***3. Тесты поведенческих характеристик ребенка.***

- 3.1. Шкала Дж. Рензулли
- 3.2. Система Гордона
- 3.3. Тест Векслера
- 3.4. Тест Айзенка
- 3.5. Опросник САН
- 3.6. Тест А.И. Савенкова

## 1.Методики диагностики одаренности

### 1.1.Методика диагностики одаренности младших школьников (1-2 класс)

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы:** *каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»*

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

### 1.2.Методика диагностики одаренности младших школьников (3-4 класс)

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);

- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

#### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### 1.3.Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?



С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

## 2. Создание банка данных одаренных детей Центра

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей.

Диагностическая работа во время проведения конкурсов, во время проведения занятий, портфолио обучающихся и педагогов ДО.

При поступлении в Центр в «Школу будущего первоклассника» для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

### 2.1. Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### 2.2. Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

### 2.3. Портфолио одаренного воспитанника Центра

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание портфолио.

Портфолио одаренного воспитанника Центра будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах районного и областного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

#### Образец портфолио для банка «Одаренные дети Центра»

Портфолио Ф.И.О. _____ воспитанни (цы) МБОУ ДОД ЦВР им. С.А. Криворотовой, объединение _____ руководитель _____	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
Мои любимые занятия, увлечения:		
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в выставках, акциях
Участие в общественной жизни	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

Центра		
--------	--	--

#### 2.4.Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

### 3.Психодиагностические обследования среди обучающихся Центра (работа методического совета Центра)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди воспитанников Центра. Диагностическая работа проходит во время проведения конкурсов различного уровня (районного, областного и т.д) и тематики (спортивной, художественной, технической и проч.).

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;

- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

### 3.1. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли

Ф.И. воспитанника Центра

Дата: \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ педагог ДО \_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка? \_\_\_\_\_

#### Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы педагог мог дать характеристики обучающимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

- 1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

#### Список воспитанников объединения

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	№ п/п	Фамилия Имя учащегося
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

Характеристики	№ обучающегося по списку в объединении																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Шкала 1. Познавательные характеристики																															
1. Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью																															
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста)																															
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию																															
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей																															
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие																															
Подсчитайте по каждой колонке: «1» - «2» - «3» - «4» - И умножьте на соответствующее количество баллов																															
Сложите полученные числа																															





Шкала 4. Лидерские характеристики																												
1. проявляет ответственность, делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо																												
2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу																												
3. Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит																												
4. Может находиться с людьми, общителен, предпочитает на оставаться в одиночестве																												
5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует																												
Подсчитайте по каждой колонке: «1» - «2» - «3» - «4» - И умножьте на соответствующее количество баллов																												
Сложите полученные числа																												
Общий показатель																												

## **Характеристики доминирующих способностей ребенка**

### **1. Интеллектуальные способности**

- 1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.
- 1.2. Обладает чувством «здравого смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.
- 1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
- 1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
- 1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
- 1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.
- 1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.
- 1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.
- 1.9. задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.
- 1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.
- 1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.
- 1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

### **2. Художественные способности**

- 2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
- 2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
- 2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок. Открыток и т.д.).
- 2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
- 2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
- 2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.
- 2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
- 2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

### **3. Музыкальный талант**

- 3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
- 3.2. Хорошо поет.
- 3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
- 3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
- 3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
- 3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.



- 3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
- 3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### **4. Способности к занятиям научной работой**

- 4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).
- 4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.
- 4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.
- 4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
- 4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.
- 4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.
- 4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.
- 4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.
- 4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

#### **5. Литературное дарование**

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

#### **6. Способности технические**

- 6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.
- 6.2. Интересуется механизмами и машинами.
- 6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
- 6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- 6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
- 6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.
- 6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

#### **7. Способности к спорту**

- 7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.
- 7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- 7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).
- 7.4. Бегаёт быстрее всех в классе.
- 7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.
- 7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
- 7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

