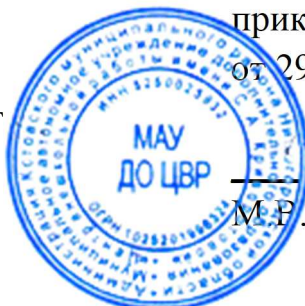


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 29.08.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 29.08.2025 г. № СЛ-773488/25



М.Р. Пожванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
объединения «Адаптивная физкультура»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень освоения: базовый
Вид программы: адаптированная
Возраст воспитанников: 5-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Наместников Сергей Дмитриевич

г. Кстово
2025 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и/или другими ментальными нарушениями, и направлена на их физическое и социально-психическое развитие средствами адаптивной физической культуры (АФК).

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»
- Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 08.08.2025 № 316-01-63-1685/25 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»
- Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ЦВР.

Актуальность программы обусловлена высокой распространенностью РАС и необходимостью создания специальных условий для развития таких детей. Физическое развитие детей с РАС часто отстает из-за сенсорных нарушений, моторной неловкости, низкой мотивации к подвижной деятельности и сложностей

взаимодействия. АФК является мощным инструментом коррекции не только моторных, но и коммуникативных и поведенческих трудностей.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в:

- индивидуально-дифференцированном подходе (построение занятий происходит строго с учетом особенностей и возможностей конкретного ребенка);
- поэтапности (постепенный переход от индивидуальных занятий (1-й год) к работе в микро-группах (2-й год), что обеспечивает мягкую и плавную социальную интеграцию);
- игровой форме (все занятия строятся на основе игровых методик, что повышает мотивацию и снижает тревожность);
- сенсорной интеграции (включение элементов, направленных на регуляцию сенсорных систем (проприоцептивной, вестибулярной, тактильной));
- применении методов структурированного обучения (визуальное расписание, пошаговые инструкции).

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании специальной развивающей среды, где через движение ребенок может не только улучшить свои физические кондиции, но и научиться взаимодействовать, понимать инструкции, управлять своим поведением и эмоциями.

Направленность программы физкультурно-спортивная.

Адресат программы

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и/или другими ментальными нарушениями в возрасте от 5 до 12 лет.

Срок реализации программы: 2года/144часа (72 часа в год).

Режим занятий.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу каждое (от 30 до 45 минут, в зависимости от заболевания).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая года (в том числе, занятия могут проводиться в каникулярное время).

Форма реализации программы:

- Форма обучения: очная.
- Образовательная технология: без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программа реализуется в традиционном очном формате с непосредственным взаимодействием педагога и ребенка, что обусловлено необходимостью коррекции двигательных навыков, обеспечением безопасности, физической помощью и поддержкой, а также работой по преодолению сенсорных и поведенческих трудностей, что невозможно в полной мере реализовать дистанционно.

– Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности - комплексная. Программа объединяет различные направления (коррекционно -

развивающее, оздоровительное, образовательное, воспитательное) и виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную) в единый процесс.

– Форма и тип организации работы учащихся: Индивидуальная форма работы (первый год обучения) и работа в малых группах (2-3 человека, второй год обучения).

– Форма обучения и виды занятий: практические занятия. Занятия носят практический характер и включают следующие виды деятельности: игровые упражнения, сенсомоторные игры, полосы препятствий, занятия с использованием специализированного оборудования (сенсорные интеграционные снаряды, мячи, скамейки и т.д.). Теоретические сведения (например, инструкции) преподносятся в минимальном объеме и исключительно в практико-ориентированной форме.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Содействие комплексному развитию и социальной адаптации детей с РАС через формирование базовых физических навыков и положительной мотивации к двигательной активности.

Задачи:

Оздоровительные:

- Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

- Развитие и нормализация мышечного тонуса, профилактика гиподинамии.

- Совершенствование координационных способностей (равновесие, ловкость, точность).

- Развитие общей и мелкой моторики.

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция сенсорно-перцептивных нарушений (вестибулярного, тактильного, проприоцептивного восприятия).

- Развитие пространственной ориентации и схемы тела.

- Коррекция поведенческих нарушений (снижение стереотипий, гипервозбудимости).

- Развитие произвольного внимания, памяти, подражательной деятельности.

Образовательные:

- Формирование и закрепление базовых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание).

- Обучение пониманию и выполнению простых одношаговых и многошаговых инструкций.

- Обучение навыкам взаимодействия «взрослый-ребенок», а на втором году – «ребенок-ребенок».

Воспитывающие:

- Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой.

- Воспитание умения ждать своей очереди, следовать установленным правилам.

- Развитие эмоциональной сферы, умения радоваться успехам своим и других.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план (первый год обучения - индивидуальные занятия)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел (Первичная диагностика установление контакта) инструктаж по технике безопасности	4	1	3	Наблюдение
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (Схема тела, основные движения)	12	1	11	Выполнение упражнений по образцу
3.	Развитие крупной моторики и координации (Ползание, лазание, равновесие)	16	1	15	Выполнение тестовых упражнений
4.	Развитие мелкой моторики (Манипуляции с предметами)	10	1	9	Выполнение упражнений по образцу
5.	Подвижные игры и игровые упражнения	14	1	13	Наблюдение за эмоциональным откликом и вовлеченностью в игру
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию	10	1	9	Наблюдение за поведенческими реакциями
7.	Итоговый раздел (Контрольные упражнения)	6	0	6	Анализ динамики по карте развития
	ИТОГО за 1-й год:	72	6	66	

Учебный план (второй год обучения - занятия в малых группах)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводный раздел (Диагностика, введение правил групповой работы) инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Наблюдение за взаимодействием в группе
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (Совершенствование навыков)	10	1	9	Оценка качества выполнения движений
3.	Развитие крупной моторики и координации (Совместные упражнения)	14	1	13	Выполнение парных и групповых упражнений
4.	Развитие мелкой моторики (Парные игры с предметами)	8	1	7	Выполнение парных и групповых упражнений
5.	Подвижные игры и игровые упражнения (Командные игры)	20	1	19	Выполнение парных и групповых упражнений (умение работать в команде)

№	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию (Групповые занятия)	12	1	11	Выполнение парных и групповых упражнений (способность делиться пространством и оборудованием)
7.	Итоговый раздел (Групповые итоговые занятия)	6	0	6	Открытое групповое занятие, анализ итоговой карты развития
	ИТОГО за 2-й год:	72	6	66	

1.3.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана (Первый год обучения - индивидуальные занятия)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы (практическая составляющая)
1.	Вводный раздел	<i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности, объяснение правил поведения на занятии, изучение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Знакомство с ребенком в игровой форме. Наблюдение за его поведением, предпочтениями и избеганиями. Проведение первичной диагностики двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, координация) в формате свободной игры. Анкетирование родителей для сбора анамнеза и постановки первоначальных целей.
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Игровые упражнения на освоение пространства зала. Обучение ходьбе в разных направлениях (по показу, по ориентирам). Бег с остановками по сигналу (использование зрительных и звуковых сигналов) Прыжки на двух ногах на месте (через плоские обручи, следы) и с продвижением. Имитационные упражнения ("сделай, как я" - птица, медведь, солдатик). Упражнения на осанку у гимнастической стенки.
3.	Развитие крупной моторики и координации	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Ползание разными способами (по-пластунски, на четвереньках) через тоннели, под препятствиями. Лазание по гимнастической стенке приставным шагом (с поддержкой). Упражнения на равновесие: ходьба по прямой линии, по скамейке (с поддержкой за руку), по сенсорной дорожке. Катание на животе и спине на большом фитболе с поддержкой.
4.	Развитие мелкой моторики	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Катание мячей разного размера и веса по полу и друг другу. Бросание и ловля мягких мячей и мешочков с песком с близкого расстояния. Захват, перекладывание и сортировка предметов (колец, кубиков, шариков) разного размера. Игры с кинетическим песком, крупами, водой (пересыпание, переливание). Нанизывание крупных бусин.
5.	Подвижные игры и игровые	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение правил подвижных игр, объяснение структуры занятия, повторение основных

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы (практическая составляющая)
	упражнения	инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Игры-догонялки с педагогом ("догону-догону"). Игры-прятки с поиском педагога или игрушки. Игры с сюжетом по простым правилам ("Самолеты" - бег с расставленными руками, "Зайчики" - прыжки на месте). Прокатывание мяча в ворота, между кеглями.
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Раскачивание в гамаке или на качелях в разных положениях (сидя, лежа). Прокатывание ребенка валиком с глубоким давлением ("сэндвич"). Упражнения на балансировочном диске сидя и стоя (с поддержкой). Ходьба босиком по тактильным дорожкам с разными наполнителями. Игры в сухом бассейне.
7.	Итоговый раздел	Проведение контрольных игровых упражнений для оценки динамики развития навыков. Закрепление наиболее успешных и любимых ребенком игр и упражнений. Беседа с родителями о достигнутых результатах и рекомендации на будущ

Содержание учебного плана (второй год обучения – занятия в малых группах)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы (практическая составляющая)
1.	Вводный раздел	<i>Теория:</i> Проведение инструктажа по технике безопасности, повторение правил поведения на занятии, изучение правил взаимодействия в группе, изучение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) Повторная диагностика в групповом формате. Знакомство детей друг с другом через парные упражнения и игры. Установление общих правил группы (использование визуального расписания, правила очередности).
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, Повторение правил взаимодействия в группе, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Совершенствование техники основных движений. Выполнение упражнений в группе синхронно (построение в шеренгу, колонну, круг). Более сложные имитационные цепочки движений. Совместная парная разминка ("велосипед", "лодочка").
3.	Развитие крупной моторики и координации	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, повторение правил взаимодействия в группе, объяснение структуры занятия, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Прохождение полосы препятствий из знакомого оборудования по очереди и парами. Парное лазание по гимнастической стенке. Упражнения на равновесие в паре (пройти по скамейке навстречу друг другу и разойтись; передать предмет в середине). Парные упражнения с фитболом (катание мяча друг другу ногами/руками).
4.	Развитие мелкой моторики	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение правил взаимодействия в группе, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Парные и групповые игры с мячом ("Горячая картошка"). Совместное собирание крупных пазлов, конструктора. Игры на меткость в парах (бросок мешочка в обруч, который держит партнер). Эстафеты с переносом предметов.
5.	Подвижные игры и игровые	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение правил взаимодействия в группе, повторение

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы (практическая составляющая)
	упражнения	основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Командные игры с простыми правилами ("Светофор", "Море волнуется раз"). Эстафеты с элементами предыдущих разделов (проползти, пройти по скамейке, выполнить задание). Игры с совместным достижением цели (перетягивание каната, общая покрывало-парашют). Сюжетно-ролевые игры с физической активностью ("Помоги животным" - выполнить задание и спасти игрушку).
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию	<i>Теория:</i> Повторение правил поведения на занятии, объяснение структуры занятия, повторение правил взаимодействия в группе, повторение основных инструкций («стоп», «возьми», «положи» и т.д) <i>Практика:</i> Групповые упражнения на сенсорных снарядах (раскачивание в гамаке с передачей предмета, катание на качелях парами). Совместные игры в сухом бассейне. Упражнения на тактильное взаимодействие ("паутинка" из резиночек, передача предметов с разной фактурой по кругу).
7.	Итоговый раздел	Проведение групповых итоговых занятий в форме "Веселых стартов" или квеста. Наблюдение за умением детей взаимодействовать друг с другом, соблюдать очередность, следовать общим правилам. Открытое занятие для родителей. Заполнение итоговой карты развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

– К концу первого года обучения (индивидуальная форма) ребенок будет знать/уметь:

– Выполнять простые одношаговые инструкции («сядь», «беги», «возьми мяч»).

– Выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах) с помощью и по образцу.

– Проявлять интерес к игровым упражнениям с мячом, сенсорному оборудованию.

– Снизить уровень стереотипных движений процессе занятия.

– Узнавать и проявлять положительную реакцию на педагога.

– К концу второго года обучения (групповая форма) ребенок будет знать/уметь:

– Выполнять многошаговые инструкции (2-3 шага) с помощью визуальной поддержки.

– Активно участвовать в совместных подвижных играх, соблюдая простые правила (с помощью взрослого).

– Выполнять основные движения более уверенно и координированно.

– Взаимодействовать с другим ребенком в паре: ждать своей очереди, выполнять действия параллельно (например, катать мяч друг другу).

– Проявлять инициативу в выборе любимого снаряда или игры.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график. Рабочая программа

Календарный учебный план (первый год обучения - индивидуальные занятия)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Знакомство. Наблюдение и первичная диагностика в свободной игре.	1	Индивидуальная	Наблюдение, анкета родителя
2	Сентябрь	Выявление интересов и мотиваторов ребенка. Сенсомоторные пробы.	1	Индивидуальная	Наблюдение
3	Сентябрь	Установление эмоционального контакта через игру.	1	Индивидуальная	Наблюдение
4	Сентябрь	Формирование базового доверия к педагогу и среде. Игры по инициативе ребенка.	1	Индивидуальная	Наблюдение
5	Сентябрь	Имитационные упражнения "Сделай, как я" (животные).	1	Индивидуальная	наблюдение
6	Сентябрь	Ходьба в разных направлениях по зрительным ориентирам.	1	Индивидуальная	Выполнение по образцу
7	Сентябрь	Бег с остановкой по зрительному и звуковому сигналу.	1	Индивидуальная	Наблюдение
8	Сентябрь	Прыжки на двух ногах на месте (через плоский обруч).	1	Индивидуальная	Выполнение тестового упражнения
9	Сентябрь	Прыжки с продвижением вперед по "кочкам".	1	Индивидуальная	Наблюдение
10	Октябрь	Комплекс игровых упражнений на все базовые движения.	1	Индивидуальная	Наблюдение
11	Октябрь	Упражнения на осанку у гимнастической стенки.	1	Индивидуальная	Наблюдение
12	Октябрь	Совершенствование ходьбы с изменением темпа.	1	Индивидуальная	Выполнение по образцу
13	Октябрь	Имитация движений животных с усложнением.	1	Индивидуальная	Наблюдение
14	Октябрь	Ползание на четвереньках по прямой и через тоннель.	1	Индивидуальная	Наблюдение
15	Октябрь	Ползание "по-пластунски" под препятствием.	1	Индивидуальная	Выполнение тестового упражнения
16	Октябрь	Лазание по гимнастической стенке приставным шагом (с поддержкой).	1	Индивидуальная	Наблюдение
17	Октябрь	Ходьба по прямой линии и по скамейке (с поддержкой).	1	Индивидуальная	Наблюдение
19	Ноябрь	Упражнения на фитболе: катание на животе и спине.	1	Индивидуальная	Наблюдение
20	Ноябрь	Балансирование на фитболе сидя.	1	Индивидуальная	Наблюдение
21	Ноябрь	Прохождение простой полосы препятствий.	1	Индивидуальная	Выполнение тестового упражнения
22	Ноябрь	Катание и бросание мячей разного размера.	1	Индивидуальная	Наблюдение
23	Ноябрь	Бросание и ловля мягких мячей и мешочков.	1	Индивидуальная	Наблюдение
24	Ноябрь	Захват и перекладывание предметов (сортировка).	1	Индивидуальная	Анализ продукта деятельности
25	Ноябрь	Нанизывание крупных бусин.	1	Индивидуальная	Наблюдение
26	Ноябрь	Игры с кинетическим песком и крупами.	1	Индивидуальная	Наблюдение
27	Декабрь	Игры с водой (переливание, пересыпание).	1	Индивидуальная	Наблюдение

28	Декабрь	Подвижная игра "Догонялки" с педагогом.	1	Индивидуальная	Наблюдение за эмоциональным откликом
29	Декабрь	Игра "Прятки" (поиск игрушки).	1	Индивидуальная	Наблюдение
30	Декабрь	Игры с сюжетом "Самолеты", "Зайчики".	1	Индивидуальная	Наблюдение
31	Декабрь	Прокатывание мяча в ворота, между кеглями.	1	Индивидуальная	Наблюдение
32	Декабрь	Раскачивание в гамаке или на качелях.	1	Индивидуальная	Наблюдение за поведенческими реакциями
33	Декабрь	Прокатывание ребенка валиком с глубоким давлением.	1	Индивидуальная	Наблюдение
34	Январь	Упражнения на балансировочном диске.	1	Индивидуальная	Наблюдение
35	Январь	Ходьба босиком по тактильным дорожкам.	1	Индивидуальная	Наблюдение
36	Январь	Игры в сухом бассейне.	1	Индивидуальная	Наблюдение
37	Январь	Комплекс сенсомоторных упражнений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
38	Январь	Совершенствование навыков ползания и лазания.	1	Индивидуальная	Наблюдение
39	Январь	Совершенствование навыков равновесия.	1	Индивидуальная	Наблюдение
40	Январь	Совершенствование навыков метания и ловли.	1	Индивидуальная	Наблюдение
41	Февраль	Интегрированное занятие: полоса препятствий.	1	Индивидуальная	Выполнение тестового упражнения
42	Февраль	Интегрированное занятие: игры с мячом.	1	Индивидуальная	Наблюдение
43	Февраль	Интегрированное занятие: сенсорные игры.	1	Индивидуальная	Наблюдение
44	Февраль	Любимые игры и упражнения ребенка.	1	Индивидуальная	Наблюдение
45	Февраль	Повторение наиболее успешных упражнений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
46	Февраль	Закрепление пройденного материала.	1	Индивидуальная	Наблюдение
47	Февраль	Подвижные игры с усложнением правил.	1	Индивидуальная	Наблюдение
48	Февраль	Сенсорные игры с новым оборудованием.	1	Индивидуальная	Наблюдение
49	Март	Работа над точностью движений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
50	Март	Развитие скорости реакции.	1	Индивидуальная	Наблюдение
51	Март	Совершенствование координации движений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
52	Март	Упражнения на согласованность движений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
53	Март	Комплекс общеразвивающих упражнений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
54	Март	Комплекс корригирующих упражнений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
55	Март	Игровые упражнения на развитие моторики.	1	Индивидуальная	Наблюдение
56	Март	Творческие двигательные задания.	1	Индивидуальная	Наблюдение
57	Март	Музыкально-ритмические упражнения.	1	Индивидуальная	Наблюдение
58	Апрель	Сюжетно-ролевые двигательные игры.	1	Индивидуальная	Наблюдение
59	Апрель	Игры-имитации с предметами.	1	Индивидуальная	Наблюдение
60	Апрель	Построение и прохождение сложной полосы препятствий.	1	Индивидуальная	Выполнение тестового упражнения
61	Апрель	Совершенствование всех видов основных движений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
62	Апрель	Интегрированное занятие на все группы навыков.	1	Индивидуальная	Наблюдение
63	Апрель	Подготовка к итоговой диагностике.	1	Индивидуальная	Наблюдение
64	Апрель	Закрепление успешных упражнений.	1	Индивидуальная	Наблюдение
65	Апрель	Повторение любимых игр ребенка.	1	Индивидуальная	Наблюдение

66	Апрель	Контрольное игровое занятие. Проверка динамики навыков.	1	Индивидуальная	Анализ карты динамики
67	Май	Итоговое занятие-праздник. Вручение диплома.	1	Индивидуальная	Наблюдение
68	Май	Беседа с родителями о достигнутых результатах.	1	Индивидуальная	Беседа с родителями
69	Май	Резервное занятие.	1	Индивидуальная	-
70	Май	Резервное занятие.	1	Индивидуальная	-
71	Май	Резервное занятие.	1	Индивидуальная	-
72	Май	Резервное занятие.	1	Индивидуальная	-

2 год обучения – занятия в малых группах

1	Сентябрь	Знакомство в группе. Установление правил. Повторная диагностика.	1	Групповая	Наблюдение за взаимодействием
2	Сентябрь	Парные упражнения на установление контакта между детьми.	1	Групповая	Наблюдение
3	Сентябрь	Совместная разминка в паре. Синхронное выполнение упражнений.	1	Групповая	Наблюдение
4	Сентябрь	Построение в круг, шеренгу. Выполнение движений по очереди.	1	Групповая	Оценка качества движений в группе
5	Сентябрь	Имитационные упражнения в группе "Зеркало".	1	Групповая	Наблюдение
6	Сентябрь	Совершенствование техники основных движений в групповом формате.	1	Групповая	Наблюдение
7	Сентябрь	Групповые имитационные цепочки движений.	1	Групповая	Наблюдение
8	Сентябрь	Совместная парная разминка ("велосипед", "лодочка").	1	Групповая	Наблюдение
9	Сентябрь	Прохождение полосы препятствий по очереди.	1	Групповая	Наблюдение
10	Октябрь	Парное лазание по гимнастической стенке.	1	Групповая	Наблюдение
11	Октябрь	Упражнения на равновесие в паре (встреча на скамейке).	1	Групповая	Выполнение парных упражнений
12	Октябрь	Передача предмета в паре на узкой поверхности.	1	Групповая	Наблюдение
13	Октябрь	Парные упражнения с фитболом (катание мяча друг другу).	1	Групповая	Наблюдение
14	Октябрь	Совместные балансирующие упражнения.	1	Групповая	Наблюдение
15	Октябрь	Групповое прохождение полосы препятствий.	1	Групповая	Наблюдение
16	Октябрь	Парная игра "Горячая картошка" (переброс мяча).	1	Групповая	Наблюдение за взаимодействием
17	Октябрь	Совместное собирание большого пазла или конструктора.	1	Групповая	Анализ продукта совместной деятельности
18	Октябрь	Игры на меткость в парах.	1	Групповая	Наблюдение
19	Ноябрь	Эстафеты с переносом предметов.	1	Групповая	Наблюдение
20	Ноябрь	Парные игры с тактильными мешочками.	1	Групповая	Наблюдение
21	Ноябрь	Совместные игры с песком и водой.	1	Групповая	Наблюдение

22	Ноябрь	Командная игра "Светофор".	1	Групповая	Наблюдение за соблюдением правил
23	Ноябрь	Групповое упражнение с "парашютом".	1	Групповая	Наблюдение за совместной деятельностью
24	Ноябрь	Эстафета с элементами полосы препятствий.	1	Групповая	Наблюдение
25	Ноябрь	Игра "Море волнуется раз" в групповом варианте.	1	Групповая	Наблюдение
26	Ноябрь	Совместные сюжетно-ролевые игры с физической активностью.	1	Групповая	Наблюдение
27	Декабрь	Групповое раскачивание в гамаке с передачей предмета.	1	Групповая	Наблюдение за поведенческими реакциями
28	Декабрь	Совместные игры в сухом бассейне.	1	Групповая	Наблюдение
29	Декабрь	Упражнения на тактильное взаимодействие в группе.	1	Групповая	Наблюдение
30	Декабрь	Парные балансирующие упражнения на дисках.	1	Групповая	Наблюдение
31	Декабрь	Групповые игры с массажными мячиками.	1	Групповая	Наблюдение
32	Декабрь	Совместное создание тактильных дорожек и игры с ними.	1	Групповая	Наблюдение
33	Декабрь	Новогодние игры и эстафеты.	1	Групповая	Наблюдение
34	Декабрь	Творческие групповые задания с двигательными элементами.	1	Групповая	Наблюдение
35	Январь	Совершенствование групповых взаимодействий в играх.	1	Групповая	Наблюдение
36	Январь	Развитие навыков командной работы.	1	Групповая	Наблюдение
37	Январь	Усложненные групповые эстафеты.	1	Групповая	Наблюдение
38	Январь	Совместное преодоление сложных двигательных заданий.	1	Групповая	Наблюдение
39	Январь	Групповые игры с правилами на внимание.	1	Групповая	Наблюдение
40	Январь	Музыкально-ритмические игры в группе.	1	Групповая	Наблюдение
41	Январь	Эстафеты с совместным переносом крупных предметов (парами).	1	Групповая	Наблюдение за координацией действий
42	Февраль	Игры на развитие доверия в паре ("Слепой поводырь").	1	Групповая	Наблюдение за взаимодействием
43	Февраль	Совместное построение полосы препятствий из мягких модулей.	1	Групповая	Анализ совместной деятельности
44	Февраль	Групповые игры с обручами (передача, совместные перемещения).	1	Групповая	Наблюдение
45	Февраль	Парная акробатика (простые поддержки с страховкой).	1	Групповая	Наблюдение
46	Февраль	Командные игры с разделением ролей ("Спасатели").	1	Групповая	Наблюдение за распределением ролей
47	Февраль	Эстафеты с элементами танцевальных движений.	1	Групповая	Наблюдение

48	Февраль	Совместное создание "живых скульптур".	1	Групповая	Наблюдение за творческой активностью
49	Март	Игры на согласованность действий в группе ("Синхронные движения").	1	Групповая	Оценка синхронности
50	Март	Тактильные игры с распознаванием предметов партнером.	1	Групповая	Наблюдение за вербальным взаимодействием
51	Март	Подвижные игры с музыкальным сопровождением.	1	Групповая	Наблюдение за ритмичностью
52	Март	Совместное рисование на больших поверхностях с двигательными элементами.	1	Групповая	Анализ совместного творчества
53	Март	Рольевые игры с физическими активностями ("Космонавты").	1	Групповая	Наблюдение за ролевым взаимодействием
54	Март	Эстафеты с совместным решением двигательных задач.	1	Групповая	Наблюдение за коммуникацией
55	Март	Игры на развитие мимики и жестов в групповом взаимодействии.	1	Групповая	Наблюдение
56	Март	Парные упражнения на зеркальное отображение движений.	1	Групповая	Оценка точности повторения
57	Март	Командные игры с использованием средств альтернативной коммуникации.	1	Групповая	Наблюдение за использованием средств коммуникации
58	Апрель	Подготовка к итоговым мероприятиям. Разучивание групповых номеров.	1	Групповая	Наблюдение за координацией
59	Апрель	Игры на развитие социальной перцепции ("Угадай эмоцию").	1	Групповая	Наблюдение за эмоциональным интеллектом
60	Апрель	Совместное создание сложной двигательной композиции.	1	Групповая	Анализ творческого процесса
61	Апрель	Рольевые игры с соблюдением очередности и правил.	1	Групповая	Наблюдение за соблюдением правил
62	Апрель	Эстафеты с элементами творческих презентаций.	1	Групповая	Наблюдение за артистичностью
63	Апрель	Групповые игры на развитие пространственной ориентации.	1	Групповая	Оценка ориентации в пространстве
64	Апрель	Совместные игры с правилами на развитие самоконтроля.	1	Групповая	Наблюдение за импульс-контролем
65	Апрель	Подвижные игры с решением социальных задач.	1	Групповая	Наблюдение за разрешением конфликтов
66	Апрель	Репетиция итогового праздника.	1	Групповая	Генеральная репетиция
67	Май	Подготовка к "Веселым стартам". Разучивание командных эстафет.	1	Групповая	Наблюдение
68	Май	Итоговое групповое занятие в форме "Веселых стартов".	1	Групповая	Наблюдение за групповым взаимодействием
69	Май	Открытое занятие для родителей.	1	Групповая	Итоговая карта развития

70	Май	Закрепляющее занятие. Любимые групповые игры.	1	Групповая	Наблюдение
71	Май	Резервное занятие.	1	Групповая	-
72	Май	Резервное занятие.	1	Групповая	-

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение)

– Спортивный зал или просторное помещение с мягким покрытием, без лишних отвлекающих стимулов

– Оборудование: гимнастические скамейки, шведская стенка, маты, тоннели, фитболы, мячи разных размеров и фактур, балансировочные дорожки и диски, сенсорные мешочки, валики.

– Сенсорное оборудование: утяжеленные одеяла/жилеты, тактильные панели, сухой бассейн.

– Вспомогательные материалы: визуальное расписание (PECS), таймер, карточки с изображением действий.

2.2.2 Кадровое обеспечение

Педагог по АФК, имеющий образование и/или прошедший переподготовку в области адаптивной физической культуры и основ прикладного анализа поведения (АВА) или сенсорной интеграции. Желателен опыт работы с детьми с РАС.

2.2.3 Информационно-образовательные ресурсы

Научно-методические ресурсы:

– Учебно-методические комплексы и пособия по адаптивной физической культуре.

– Методические рекомендации по работе с детьми с РАС.

– Специализированные журналы ("Аутизм и нарушения развития").

– Электронная библиотека МГППУ (psychlib.ru).

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Электронные образовательные ресурсы:

– Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ (autism-frc.ru)

– Информационный портал "Аутизм. Коррекционная работа на основе АВА" (aba-kurs.com)

– Образовательный проект "Особое детство" (nakedheart.org).

2.3. Формы промежуточной аттестации и контроля

Аттестация по данной программе не предусмотрено.

Система оценки результатов реализации программы строится на принципах индивидуального и дифференцированного подхода, учитывающего стартовые возможности и темп развития каждого ребенка. Применяются следующие формы:

Стартовая (входная) диагностика:

Форма проведения: Индивидуальное диагностическое занятие-наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: Выявление исходного уровня развития двигательных, сенсорных и коммуникативных навыков ребенка, определение зоны ближайшего развития, построение индивидуального образовательного маршрута.

Текущий контроль:

Форма проведения: Систематическое педагогическое наблюдение, фиксация результатов в «Индивидуальной карте развития ребенка», анализ продуктов деятельности (например, собранной пирамидки, пройденной полосы препятствий).

Цель: Оценка промежуточных результатов, корректировка содержания и методов работы на каждом занятии, отслеживание динамики развития.

Промежуточная аттестация:

Форма проведения: Игровые тестовые упражнения, проведение открытых занятий для родителей (если позволяет заболевание ребенка).

Цель: Подведение предварительных итогов, оценка эффективности выбранных педагогических стратегий, составление рекомендаций на следующее полугодие.

Итоговый контроль:

Форма проведения:

Следует подчеркнуть, что итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной: ФЗ-273 ее не предусматривает (ст. 75), но и не запрещает (ст. 59) ее проведения с целью установления:

1) соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

2) соответствия процесса организации образовательной деятельности и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям ее реализации.

Для 1-го года: Индивидуальное итоговое занятие-праздник с демонстрацией приобретенных навыков. Заполнение итоговой карты развития. Беседа с родителями.

Для 2-го года: Групповое открытое занятие в форме «Веселых стартов» или квеста. Наблюдение за навыками взаимодействия в группе. Анкетирование родителей.

Цель: Определение степени достижения планируемых результатов программы, подведение итогов обучения за год.

2.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения по программе

Оценочным материалом является «Индивидуальная карта развития ребенка», которая ведется на каждого обучающегося на протяжении всего срока

реализации программы. Карта включает в себя критерии оценки по основным развиваемым навыкам.

Показатели результативности оцениваются по **3-балльной качественной шкале**:

• **1 балл (принимает помощь)**: навык отсутствует или проявляется неустойчиво; ребенок не понимает инструкцию; выполнение задания возможно только с полной физической или непрерывной направляющей помощью взрослого.

• **2 балла (частично самостоятелен)**: навык находится в стадии формирования; ребенок понимает и выполняет инструкцию с частичной помощью взрослого (жестовая, визуальная, вербальная подсказка); выполнение требует усилий и мотивации.

• **3 балла (самостоятелен)**: навык сформирован; ребенок понимает и выполняет инструкцию самостоятельно; может обобщить навык и использовать его в новой ситуации.

Критерии и показатели оценки:

Сенсомоторное развитие:

Вестибулярная система: способность сохранять равновесие в статике и динамике (удержание позы, ходьба по линии).

Тактильная система: толерантность к различным материалам (песок, крупы, краски), отсутствие негативных реакций.

Проприоцептивная система: осознание схемы тела, точность и сила движений (метание, прыжки).

Развитие крупной моторики:

Координация: согласованность движений рук и ног при ходьбе, беге, ползании.

Основные движения: качество выполнения базовых движений (прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках, ходьба по скамейке).

Произвольность движений: умение начинать, изменять и прекращать движение по сигналу или инструкции.

Развитие мелкой моторики:

Мануальные навыки: умение захватывать, удерживать и манипулировать предметами (мячи, кубики, бусины).

Зрительно-моторная координация: точность действий (прокатывание мяча в цель, нанизывание бусин).

Социально-коммуникативное развитие (для 2-го года):

Навыки взаимодействия: умение ждать своей очереди, делать простые ходы в игре, делиться инвентарем.

Реагирование на инструкцию: выполнение групповых и парных инструкций.

Подражание: способность повторять движения за сверстником.

Эмоционально-волевая сфера:

Эмоциональный отклик: проявление положительных эмоций во время занятия (улыбка, смех, визуальный контакт).

Произвольная регуляция: снижение количества эпизода проявления нежелательного поведения (стереотипий, протестов) в течение занятия.

Мотивация: проявление инициативы в выборе деятельности, стремление к достижению результата.

Методы сбора данных для оценки:

- Прямое наблюдение и фиксация результатов.
 - Беседы с родителями и анализ их отчетов.
 - Продукты деятельности ребенка (например, собранная пирамидка).
 - Специально организованные игровые ситуации - «пробы».
- На основе анализа «Индивидуальной карты развития» составляется заключение о динамике развития ребенка и даются рекомендации родителям и педагогам для дальнейшей работы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы. 1-й год обучения

№ п/п	Разделы/Темы программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводный раздел (Первичная диагностика)	Индивидуальная	Беседа «Правила поведения», наблюдение, игровая диагностика, анкетирование родителей	Инструкция по технике безопасности. анкеты для родителей, протоколы наблюдения, стимульный материал (игрушки)	Плакаты по технике безопасности. ноутбук	инструктаж наблюдение, анализ анкет
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Индивидуальная	Метод показа и подражания, пошаговое обучение, игровой метод	Карточки PECS с изображением упражнений, цветные коврики, ориентиры на полу	Зеркало на стене, музыкальный центр	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие крупной моторики и координации	Индивидуальная	Метод постепенного усложнения заданий, игровые препятствия, метод «от простого к сложному»	Тоннели, мягкие модули, сенсорные дорожки, балансировочные диски, цветные обручи	Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты	Выполнение тестовых упражнений
4.	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная	Сенсорные игры, метод пошагового выполнения, приемы ручного руководства	Кинетический песок, крупы, емкости для пересыпания, пирамидки, крупные бусы, массажные мячики, конструкторы с крупными деталями	Стол для песка и воды, контейнеры для хранения	Наблюдение за поведенческими реакциями
5.	Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная	Имитационные игры, сюжетно-ролевой метод, метод эмоционального заражения	Мячи разных размеров и фактур, кегли, мягкие игрушки-животные, карточки-символы для игр	Пространство зала, мягкое покрытие	Наблюдение за эмоциональным откликом
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию	Индивидуальная	Глубокое давление, раскачивание, ротационные упражнения, метод сенсорной диеты	Утяжеленные жилеты/одеяла, гамак, качели, тактильные мешочки и панели, сухой бассейн, валики для прокатывания	Набор для сенсорной интеграции (подвесное оборудование)	Наблюдение за поведенческими реакциями
7.	Итоговый раздел	Индивидуальная	Метод повторения и закрепления, игровые тесты, беседа	Карта развития ребенка, любимые игрушки и оборудование ребенка, поощрения (наклейки, жетоны)	Ноутбук для фиксации результатов	Анализ карты динамики

Методическое обеспечение программы. 2-й год обучения

№ п/п	Разделы/Темы программы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводный раздел (Групповая диагностика)	Групповая	Беседа «Правила поведения», наблюдение, игровое взаимодействие, метод визуального расписания групповых правил	Инструкция по технике безопасности, Визуальное расписание группы, карточки с правилами, бейджи с именами, протоколы наблюдения за взаимодействием	Плакаты по технике безопасности. ноутбук	Инструктаж, наблюдение за взаимодействием
2.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения (в группе)	Групповая	Синхронное выполнение, парная разминка, метод «зеркало» (повторение за сверстником)	Карточки PECS для парных упражнений, цветные коврики для каждого ребенка	Зеркало на стене, музыкальный центр с групповыми композициями	Педагогическое наблюдение
3.	Развитие крупной моторики и координации (совместно)	Групповая	Метод совместного прохождения препятствий, парные упражнения на равновесие, игровые эстафеты	Парные балансиры, длинные скакалки, большой парашют, командные полосы препятствий	Гимнастические скамейки, маты, шведская стенка	Наблюдение за соблюдением очередности
4.	Развитие мелкой моторики (парные игры)	Групповая	Совместное конструирование, игры на меткость в парах, метод поочередных действий	Большие пазлы на двоих, игры «Горячая картошка», наборы для совместного творчества (крупные раскраски)	Стол для групповых занятий	Наблюдение за взаимодействием
5.	Подвижные игры и игровые упражнения (командные)	Групповая	Командные игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, метод жеребьевки/очереди	Набор для эстафет (мячи, обручи, кегли), атрибуты для ролевых игр («Спасатели», «Космонавты»), карточки с правилами игр	Пространство зала, зонирование для разных игр	Наблюдение за соблюдением правил
6.	Упражнения на сенсорную интеграцию (групповые)	Групповая	Групповое раскачивание, совместные тактильные игры, метод обмена сенсорными предметами	Большие гамаки/качели для нескольких детей, тактильные дорожки, совместные сенсорные коробки, «парашют»	Подвесное оборудование, рассчитанное на групповую работу	Наблюдение за совместной деятельностью
7.	Итоговый раздел (групповые итоги)	Групповая	Метод групповой рефлексии, проведение «Веселых стартов», открытое занятие	Дипломы, грамоты, медали, карты групповых достижений, видеоматериалы года для презентации	Музыкальный центр, проектор для показа фото/видео	Итоговая карта развития, открытое занятие

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.
8. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»
9. Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 08.08.2025 № 316-01-63-1685/25 «О внесении изменений в приказ от 11.02.2025 № 316-01-63-266/25 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Нижегородской области в соответствии с социальным сертификатом»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685).

12. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685).

14. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ЦВР.

Для педагогов (методическая и научно-практическая литература)

1. **Айрес, Э. Дж.** Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Текст] / Э. Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

2. **Барбера, М.Л.** Вербально-поведенческий подход в АВА [Текст] / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен. – М.: Рама Паблишинг, 2014. – 304 с.

3. **Григоренко, Н.Ю.** Адаптивная физическая культура для детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / Н.Ю. Григоренко. – М.: Издательство, 2020. – 256 с.

4. **Грин, Р.** Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Текст] / Р. Грин. – М.: Теревинф, 2009. – 264 с.

5. **Кислинг, У.** Сенсорная интеграция в диалоге [Текст] / У. Кислинг. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с.

6. **Морозова, С.С.** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] / С.С. Морозова. – М.: Владос, 2007. – 176 с.

7. **Семенович, А.В.** Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст] / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.

8. **Шоплер, Э.** Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей [Текст]: сборник упражнений для специалистов и родителей / Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватерс. – Минск: БелАРН, 1997. – 240 с.

9. **Шрамм, Р.** Детский аутизм и АВА [Текст] / Р. Шрамм. – М.: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

10. **Якубова, М.И.** Игровая терапия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра [Текст] / М.И. Якубова. – СПб.: Издательство, 2018. – 180 с.

Практические руководства и советы для родителей:

1. **Карпендер, Л.** Детский аутизм. Практическое руководство для родителей и специалистов [Текст] / Л. Карпендер. – М.: Издательство, 2021. – 192 с.

2. **Морозова, С.С.** Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей детей с аутизмом [Текст] / С.С. Морозова, Т.Н. Морозов. – М.: Издательство, 2015. – 180 с.

3. **Сара Ньюмен.** Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Текст] / Сара Ньюмен. – М.: Теревинф, 2004. – 240 с.

4. **Эрц, Ю.** Особые дети. Использование методов прикладного анализа поведения в помощи детям с аутизмом [Текст] / Ю. Эрц, Н. Жесткова. – М.: Издательство, 2019. – 160 с.

Индивидуальная карта развития ребенка

ФИО ребенка: _____

Возраст (на момент начала обучения): _____

Год обучения: _____ (20__ - 20__ уч. год)

Дата начала ведения карты: «» _____ г.

Педагог: _____

Шкала оценки:

1 – Принимает помощь (навык отсутствует/выполняется с полной физической помощью)

2 – Частично самостоятелен (навык выполняется с частичной помощью/по образцу)

3 – Самостоятелен (навык выполняется самостоятельно/по инструкции)

Таблица для оценки динамики развития

№	Критерий оценки	Период оценки			Примечания
		Сентябрь	Январь	Май	
1.	Сенсомоторное развитие				
1.1	Вестибулярная система (равновесие, координация)				
1.2	Тактильное восприятие (толерантность к материалам)				
1.3	Проприоцепция (схема тела, сила, точность движений)				
2.	Крупная моторика				
2.1	Координация (согласованность движений)				
2.2	Основные движения (бег, прыжки, ползание, лазание)				
2.3	Произвольность движений (контроль, выполнение по сигналу)				
3.	Мелкая моторика				

№	Критерий оценки	Период оценки			Примечания
3.1	Мануальные навыки (захват, манипуляции с предметами)				
3.2	Зрительно-моторная координация (точность действий)				
4.	Социально-коммуникативное развитие (актуально для 2-го года обучения)				
4.1	Навыки взаимодействия (очередность, общие правила)				
4.2	Реагирование на групповую инструкцию				
4.3	Подражание сверстникам				
5.	Эмоционально-волевая сфера				
5.1	Эмоциональный отклик (положительные эмоции на занятии)				
5.2	Произвольная регуляция (снижение нежелательных реакций)				
5.3	Мотивация (инициатива, стремление к результату)				

Заключение и рекомендации по итогам учебного года

Динамика развития: _____

Достигнутые результаты: _____

Рекомендации для дальнейшей работы: _____

Дата заполнения: « » _____ г.

Педагог: _____ / _____

(Подпись) (Расшифровка подписи)