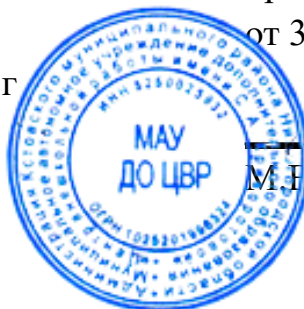


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № СЛ-751002/24




М. И. Позжванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ»
объединения «Дефектология».**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Вид программы: модифицированная
Возраст учащихся: 5-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: учитель- дефектолог
Калашникова Анастасия Владимировна

г. Кстово

2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные акты учреждения.

Актуальность

В последнее время по ряду причин заметно увеличилось количество детей, которые имеют определенные отклонения в психическом и физическом развитии. Программа является актуальной, т.к. обеспечивает создание, тех условий, которые необходимы для коррекции развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования,

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми возраста от 5 до 18 лет с детьми ОВЗ.

Направленность Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Отличительные особенности программы Программа охватывает большое количество заданий и упражнений, которые позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности воспитательной, образовательной работы и

коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога в установлении продуктивного взаимодействия с семьей ребенка для максимального преодоления отставания в познавательном, интеллектуальном и речевом развитии.

Адресат программы дети с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 18 лет.

В категорию ОВЗ входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- расстройствами аутистического спектра (РДА);
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, детей с необратимо тяжёлыми поражениями центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе. При этом столь выраженный диапазон различий в развитии наблюдается не только детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё категории детей.

Объем и срок освоения программы: 72 часа – индивидуальные занятия, 1 учебный год.

Формы обучения: индивидуальные занятия, с возможностью применения дистанционных технологий и электронного обучения.

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, творческая мастерская, тренинг, художественный практикум, практическое занятие, презентация, размышление, консультация.

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю. 1 занятие- 30 минут.

Сетевая форма реализации образовательной программы

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) при необходимости реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы может осуществляться в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

На основании статьи 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, YouTube или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

Характеристика заболеваний детей с ОВЗ

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы.

Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются

значительные пробелы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости (нарушение интеллекта)

Умственная отсталость — это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Игровая деятельность не становится ведущей.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки, трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание; большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина).

Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок

может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — снеговики, «виметь» — медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов.

Аутизм: как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса опережает праксис (при нормальном психическом развитии — наоборот), а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи.

Особенности речевого развития аутичных детей:

- мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей;
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
- большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);

- автономность речи;
- позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»);
- нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения; нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности.

Детский церебральный паралич: детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы личности.

Почти для всех детей с ДЦП характерен психический инфантилизм. Это выражается в наличии у них несвойственных данному возрасту черт детскости, непосредственности, склонности к фантазированию и мечтательности, преобладанию игровых интересов.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков;
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно;
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер;
4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним. Нарушение сенсорного восприятия, что

бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

5. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, (сенсорного развития, ориентировки в пространстве) и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи программы

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дефектологическое обследование.	4	1	3	Входная диагностика
2.	Развитие внимания	8	1	7	наблюдение
3.	Развитие памяти	8	1	7	наблюдение
4.	Развитие мышления	8	1	7	наблюдение
	Сенсорное развитие	8	1	7	наблюдение
5.	Развитие речи	8	1	7	наблюдение

6.	Развитие воображения	8	1	7	наблюдение
7.	Развитие представления.	8	1	7	наблюдение
8.	Развитие восприятия	8	1	7	наблюдение
9.	Итоговое обследование	2		2	Итоговая диагностика.
10.	Подведение итогов.	2	1	1	
	Итого	72	10	62	

1.3.2.Содержание учебного плана:

Занятие 1. Дефектологическое обследование

Занятие 2. Развитие внимания. Тема «время года осень».

Теория: Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире. Стимуляция речевой активности. Коррекция слухозрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование умений и навыков сотрудничества со взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.

Практика: Задания на развитие внимания.

Занятие 3. Развитие внимания. Тема «овощи- фрукты».

Теория: Закрепить представление на темы «овощи», «фрукты» (названия, внешний вид, вкус, где растут, что из них можно приготовить). Дифференцировать представления «овощи», «фрукты».

Практика: Развивать мышление (операции классификации и обобщения, сравнения, аналогии). Развивать память. Развивать графомоторные навыки (обводка по трафарету, штриховка в вертикальном и горизонтальном направлении).

Занятие 4. Развитие внимания. Тема «семья».

Теория: Активизировать словарь на тему «Семья». Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом от имен собственных. Образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; согласовывать числительные с существительными в роде и падеже.

Практика: Формировать умение использовать в речи предложно-падежные конструкции, составлять простые распространение предложения; строить предложения с однородными членами предложения. Развивать связную речь (пересказ текста). Совершенствовать развитие общей и пальчиковой моторики, конструктивного праксиса. Развивать познавательные процессы.

Занятие 5. Развитие внимания. Тема «деревья»

Практика: Развивать наблюдательность. Развивать логическое-мышление. Развивать внимание память, речь. Развивать мелкую моторику. Формировать умение рассуждать

Занятие 6. Развитие памяти. Тема «грибы - ягоды».

Теория: Общение представлений о характерных признаках грибов и ягод.

Уточнение представлений о жизни грибов и ягод. Расширение представлений о видах грибов и ягод. Активация номинативного и глагольного словаря по темам «Грибы», «Ягоды».

Практика: Задания на развитие памяти. Развитие связной речи при составлении небольшого рассказа-описания. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Воспитание чувство коллективизма, сопереживания героям сказки.

Занятие 7. Развитие памяти. Тема «лес осенью».

Теория: Расширить знания детей на тему «лес осенью». Обогащать словарный запас по теме. Обобщить знания об основных правилах поведения в лесу; - развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; - воспитывать любовь к растениям, к деревьям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Практика: Задания на развитие памяти.

Занятие 8. Развитие памяти. Тема «осенние каникулы».

Теория: Обобщить представления детей об осенних играх. Обобщить знания об основных правилах поведения на улице. Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Практика: Задания на развитие памяти.

Занятие 9. Развитие памяти. Тема «мебель».

Теория: Закрепить представление детей что такое мебель и что к ней относится. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Тренировать умение отгадывать загадки. Закреплять умение составлять слово.

Практика: Развивать слуховое и произвольное внимание, воображение. Корректировать мыслительные операции. Развивать зрительную, слуховую и образную память. Корректировать общую двигательную сферу детей, меткую моторику и чувство ритма.

Практика: Задания на развитие памяти.

Занятие 10. Развитие мышления. Тема «домашние птицы».

Теория: Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развивать общую и мелкую моторику рук, артикуляционную моторику. Дыхание, глазодвигательную. Функцию и пространственное восприятие. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние птицы» совершенствовать.

Практика: Развивать логическое внимание, память, мышление. Формировать навык сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.

Занятие 11. Развитие мышления. Тема «дикие птицы».

Теория: Развивать логическое мышление в процессе нахождения «лишнего»

животного; птиц среди других представителей животного мира; домашних и диких птиц.

Практика: Развивать пространственную ориентировку в пространстве кабинета, на плоскости стола, на рисунке.

Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжать учить отвечать на вопросы по прослушанному рассказу. Учить устанавливать последовательность событий.

Занятие 12. Развитие мышления. Тема «день матери».

Теория: Показать значимую роль матери в семье, в обществе. Обогащение эмоционально-волевой сферы, обогащение словаря по теме.

Практика: Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания памяти, формирование умений и навыков сотрудничества с взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Учится умению контролировать свои эмоции и поведение. Развивать зрительную память.

Занятие 13. Развитие мышления. Тема «время года зима».

Теория: Обогащение эмоционально-волевой сферы. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности

Практика: коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.

Занятие 14. Сенсорное развитие. Тема «лес зимой».

Теория: Расширить знания детей на тему «лес зимой». Обогатить словарный запас по теме. Обобщить знания об основных правилах поведения в лесу; - развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; - воспитывать любовь к растениям, к деревьям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Занятие 15. Сенсорное развитие. Тема «игрушки».

Теория: Расширить знания детей на тему «игрушки». Обогатить глагольную лексику. Продолжать учить отвечать на вопросы по прослушанному рассказу. Учить устанавливать последовательность событий.

Практика: Стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.

Занятие 16. Сенсорное развитие. Тема «праздник - Новый год».

Теория: Уточнить и расширить представления о временах года, о праздновании Нового года, о зимних забавах детей.

Практика: Способствовать стимуляции, активации и упражнению зрительных функций, продолжить работу по развитию памяти, внимания, устной речи. Воспитать интерес к образовательной деятельности

Занятие. Сенсорное развитие. Тема «зимние каникулы».

Теория: Обобщить представления детей об осенних играх. Обобщить знания об основных правилах поведения на улице.

Практика: Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Занятие 18. Развитие речи. Тема «зимние забавы».

Теория: уточнить и расширить представления о временах года, о праздновании Нового года, о зимних забавах детей. Способствовать стимуляции, активации и упражнению зрительных функций,

Практика: продолжить работу по развитию памяти, внимания, устной речи. Воспитать интерес к образовательной деятельности

Занятие 19. Развитие речи. Тема «одежда».

Теория: Уточнять и активизировать словарь по теме, учить ответы на вопросы полными предложениями, составлять предложения, подбирать слова-действия. Расширять представления детей о зимних видах спорта.

Практика: Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Занятие 20. Развитие речи. Тема «обувь».

Теория: учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений моя, мой. Учить детей образовывать множественное число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбирать синонимы. Учить детей понимать и выполнять инструкции. Подбирать признак к предмету. Регулировать зрительную нагрузку. Предупреждать утомление (смена видов деятельности). Ситуационными картинками с помощью схемы-алгоритма, умение формулировать арифметическое действие.

Практика: Закреплять умение составлять слово. Продолжать тренировать графические навыки детей. Развивать слуховое и произвольное внимание, воображение. Корректировать мыслительные операции. Развивать зрительную, слуховую и образную память. Корректировать общую двигательную сферу детей, мелкую моторику и чувство ритма.

Занятие 21. Развитие речи. Тема «дом и его части».

Теория: Расширять представление детей о своем доме.

Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение.

Закреплять знания: домашний адрес; дом, где живет ребенок, количество этажей в доме; этаж, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.

Практика: Упражнять в образовании сложных прилагательных.

Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память,

зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление связной речи, мелкую моторику рук.

Словарная работа: помогать детям в освоении соответствующего словаря, в умение точно и четко выражать свои суждения, свободно пользоваться простыми предложениями.

Занятие 22. Развитие воображения. Тема «посуда».

Теория: Закреплять, расширять и активизировать словарный запас по теме «Посуда».

Практика:

-Уметь называть обобщенно-групповые названия предметов посуды в зависимости от ее назначения.

-Уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-С помощью учителя и самостоятельно по серии картин составлять рассказ «В столовой».

-Учить составлять распространенные предложения по демонстрируемым действиям, используя предлоги на, в, между, справа, слева, в середине.

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Развивать внимание, память, мышление.

-Воспитывать аккуратность и бережное отношение к посуде.

Занятие 23. Развитие воображения. Тема «время года весна».

Теория: Обогащение эмоционально-волевой сферы, обогащение словаря по теме. Расширение представлений детей об окружающем мире,

Практика: стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики.

Занятие 24. Развитие воображения. Тема «праздник- 23 февраля».

Практика: Задания на развитие воображения. Сформировать представление о значимости праздника, военных профессии и техники. Обогащение эмоционально-волевой сферы, обогащение словаря по теме. Расширение представлений детей об окружающем мире, стимуляция речевой активности, коррекция слухо-зрительного восприятия, внимания памяти, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослыми и ребенком, развитие мелкой и общей моторики. Учится умению контролировать свои эмоции и поведение. Развивать зрительную память.

Занятие 25. Развитие воображения. Тема «праздник- 8 марта».

Теория: Расширить и активизировать словарь по теме «Мамин день - 8 марта»; расширять представления детей о весне, весеннем празднике – 8 Марта; формировать навык употребления слов в различных падежах, упражнять детей в образовании прилагательных.

Практика: Развивать произвольное внимание, любовь и уважение к маме,

усидчивость, аккуратность, мелкую моторику.

Занятие 26. Развитие представления. Тема «лес весной».

Теория: Расширить знания детей на тему «лес весной». Развитие творческих способностей. Обогащать словарный запас по теме. Обобщить знания об основных правилах поведения в лесу; - развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; - воспитывать любовь к растениям, к деревьям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Занятие 27. Развитие представления. Тема «весенние каникулы».

Теория: Обобщить представления детей об осенних играх. Обобщить знания об основных правилах поведения на улице. Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Практика: Развитие творческих способностей.

Занятие 28. Развитие представления. Тема «домашние животные».

Практика: Задания на развитие представления.

-формировать обобщающее понятие «домашние животные» («задание 4й лишний»);

-уточнить и расширить знания детей по теме («кто как голос подает», «кто чем питается»);

-развивать связную речь;

- формировать мышление («задание 4й лишний») -развивать графомоторные навыки («задание 4й лишний»)

-совершенствовать фонематический слух («кто как голос подает»);

-развивать слуховое внимание («кто как голос подает»);

-развивать общую моторику и координацию движений («физминутка»).

Занятие 29. Развитие представления. Тема «дикие животные».

Теория: Уточнить и расширить знания детей о диких животных; - закрепить знания детей о повадках диких животных в зимнее время года;

Практика: закрепить умение употреблять существительные в творительном падеже (угощу медведя медом и малиной); - закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (заяц-зайчонок);

Занятие 30. Развитие восприятия. Тема «насекомые».

Практика: Развитие общей и мелкой моторики; -развитие логического мышления; -закрепление умения отвечать на вопросы полным, распространённым предложением; -закрепление умения согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; -закрепление умения правильно употреблять слова определяющие размер предмета (большая, поменьше, еще меньше, самая маленькая) и его форму (овальная, круглая, прямоугольная, треугольная, квадратная); -закрепление умения правильно употреблять существительные в форме родительного падежа единственного числа

Занятие 31. Развитие восприятия. Тема «профессии».

Практика: Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. - Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчиненных предложений. - Учить связности, развернутости, непрерывности высказывания. - Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. - Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. - Развивать память, внимание, мышление.

Занятие 32. Развитие восприятия. Тема «продукты».

Практика: Задания на развитие восприятия.

-Закрепить представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека, умение образовывать относительные прилагательные от существительных;

-формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов;

-закрепить представление о геометрических фигурах;

-активизация словаря по теме «Продукты питания»;

-развивать графические навыки, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, любознательность.

Занятие 33. Развитие восприятия. Тема «спорт».

Практика: Задания на развитие восприятия. Формировать целенаправленность осмысленность визуального восприятия изображений различной детализации и размеров. Учить понимать зашумленные изображения.

Занятие 34. Итоговое обследование.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты:

- динамика в развитии физических, интеллектуальных, личностных качеств детей;

- освоение детьми специфических видов деятельности на уровне самостоятельности;

- взаимная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

- Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

- Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач,

устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»

- Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, счёт от средних чисел ряда, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;

- Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

- Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

- Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Целевые ориентиры для детей с нарушением интеллекта:

- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;

- Социализация и адаптация в современном обществе.

Целевые ориентиры для детей с ОНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры для детей с ДЦП:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей с РДА:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры для детей с Синдром Дауна

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (рабочая программа).

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности. Начальное диагностирование	1	Беседа. п/р	Входная диагностика
2.	сентябрь	Диагностирование по теме «Развитие внимания». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
3.	сентябрь	Развитие внимания. Тема «Время года осень»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
4.	сентябрь	Развитие внимания. Тема «Время года осень»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
5.	сентябрь	Развитие внимания. Тема «Овощи- фрукты»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
6.	сентябрь	Развитие внимания. Тема «Овощи- фрукты»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
7.	сентябрь	Развитие внимания. Тема «Семья»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
8.	октябрь	Развитие внимания. Тема «Семья»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
9.	октябрь	Развитие внимания. Тема «Деревья»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
10.	октябрь	Итоговое диагностирование по теме «Развитие внимания».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
11.	октябрь	Диагностирование по теме «Развитие памяти». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
12.	октябрь	Развитие памяти. Тема «Лес осенью»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
13.	октябрь	Развитие памяти. Тема «Лес осенью»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
14.	октябрь	Развитие памяти. Тема «Мебель»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
15.	октябрь	Развитие памяти. Тема «Мебель»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
16.	ноябрь	Развитие памяти. Тема «Осенние каникулы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
17.	ноябрь	Итоговое диагностирование по теме «Развитие памяти».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
18.	ноябрь	Диагностирование по теме «Развитие мышления». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
19.	ноябрь	Развитие мышления. Тема «Домашние птицы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
20.	ноябрь	Развитие мышления. Тема «Домашние птицы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
21.	ноябрь	Развитие мышления. Тема «Дикие птицы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение

22.	ноябрь	Развитие мышления. Тема «Дикие птицы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
23.	декабрь	Развитие мышления. Тема «День матери»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
24.	декабрь	Развитие мышления. Тема «День матери»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
25.	декабрь	Развитие мышления. Тема «Время года - зима»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
26.	декабрь	Итоговое диагностирование по теме «Развитие мышления».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
27.	декабрь	Диагностирование по теме «Сенсорное развитие». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
28.	декабрь	Сенсорное развитие. Тема «Лес зимой»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
29.	декабрь	Сенсорное развитие. Тема «Лес зимой»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
30.	декабрь	Сенсорное развитие. Тема «Игрушки»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
31.	январь	Сенсорное развитие. Тема «Игрушки»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
32.	январь	Сенсорное развитие. Тема «Праздник - Новый год»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
33.	январь	Сенсорное развитие. Тема «Зимние каникулы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
34.	январь	Сенсорное развитие. Тема «Праздник - Новый год»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
35.	январь	Итоговое диагностирование по теме «Сенсорное развитие».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
36.	январь	Диагностирование по теме «Развитие речи». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
37.	январь	Развитие речи. Тема «Зимние забавы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
38.	январь	Развитие речи. Тема «Одежда»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
39.	февраль	Развитие речи. Тема «Одежда»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
40.	февраль	Развитие речи. Тема «Обувь»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
41.	февраль	Развитие речи. Тема «Обувь»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
42.	февраль	Развитие речи. Тема «Дом и его части»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
43.	февраль	Итоговое диагностирование по теме «Развитие речи».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
44.	февраль	Диагностирование по теме «Развитие воображения». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
45.	февраль	Развитие воображения. Тема «Посуда»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
46.	март	Развитие воображения. Тема «Посуда»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
47.	март	Развитие воображения. Тема «Время года весна»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение

48.	март	Развитие воображения. Тема «Время года весна»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
49.	март	Развитие воображения. Тема «Праздник 23 Февраля».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
50.	март	Развитие воображения. Тема «Праздник 23 Февраля».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
51.	март	Развитие воображения. Тема «Паздник- 8 марта»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
52.	март	Итоговое диагностирование по теме «Развитие воображения».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
53.	март	Диагностирование по теме «Развитие представления». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
54.	март	Развитие представления.Тема «Лес весной»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
55.	март	Развитие представления.Тема «Лес весной»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
56.	март	Развитие представления. Тема «Весенние каникулы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
57.	апрель	Развитие представления. Тема «Весенние каникулы»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
58.	апрель	Развитие представления.Тема «Домашние животные»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
59.	апрель	Развитие представления.Тема «Домашние животные»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
60.	апрель	Развитие представления. Тема «Дикие животные»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
61.	апрель	Итоговое диагностирование по теме «Развитие представления	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
62.	апрель	Диагностирование по теме «Развитие восприятия». Выявление проблем	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
63.	апрель	Развитие восприятия. Тема «Насекомые»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
64.	апрель	Развитие восприятия. Тема «Насекомые»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
65.	май	Развитие восприятия. Тема «Профессии»	1	Беседа. п/р	Опрос .Наблюдение
66.	май	Развитие восприятия. Тема «Профессии»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
67.	май	Развитие восприятия. Тема «Продукты»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
68.	май	Развитие восприятия. Тема «Продукты»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
69.	май	Развитие восприятия. Тема «Спорт»	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
70.	май	Итоговое диагностирование по теме «Развитие восприятия».	1	Беседа. п/р	Опрос. Наблюдение
71.	май	Итоговое диагностирование	1	Диагностика	Результаты работы
72.	май	Подведение итогов	1	беседа	
Всего			72		

Примечание: п/р – практическая работа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

- Специальный кабинет.
- Компьютеры, проектор, колонки, микрофон, фотоаппарат, видеокамера.
- Сенсорная доска
- Цветные счётные палочки.
- Колонки, компьютер, доска, мел
- Демонстративный материал «Кто, как устроен?», «кто что ест?».
- Настольная игра «Подбери по цвету и форме».
- Развивающая игра «Предметы и контуры».
- Лото «Времена года», карточки «признаки времен года».
- Развивающая игра «Животные и птицы».
- Развивающая игра: «Часть и целое».
- Демонстративный материал «Математика 5-6 лет».
- «Математика 6-7 лет».
- Развивающая игра «Изучаем своё тело».
- Развивающая игра «Чудесная коробочка».
- Развивающая игра «Что из чего сделано».
- Развивающая игра «Чудо – коробочка».
- Кубики - «Овощи», «Игрушки», «Животные».
- Разноцветные кубики.
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёныша».
- Развивающая игра «Кубики для всех».
- Пирамидки.
- Игры-кармашки.
- Сортиеры и меморинки.
- Логическое домино «Ассоциации».
- Развивающий планшет «Логико-малыш».
- Развивающая настольная игра «Половинки».
- Развивающая настольная игра «Игрушки». Развивающая игра «Путаница».
- Разрезные картинки, зашумленные картинки.
- Развивающая игра «Весёлые фигуры».
- Развивающий материал «Четвёртый лишний».
- Подбери картинку «Предметы окружающего мира».
- Переносная магнитная доска.
- Игра ассоциации «Чей малыш?», «Найди животное».
- Конструктор «Лего».
- Развивающая игра шнуровка «Пуговица», мозаика.

- Матрёшки, чашечки и пирамидки.
- Развивающая игра «Шарики на палочке».
- Пальчиковый театр.
- Кукольный театр.
- Обучающие карточки по темам.

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий будут использованы следующие модели обучения с использованием ресурсов предоставляемых сетью Интернет:

1. Консультации обучаемых, в том числе рассылка и размещение заданий, проводятся с помощью электронной почты или дистанционной площадки (ВКонтакте);

2. Онлайн консультации и занятия с обучаемыми, проводятся с помощью средств телекоммуникаций (Сферум, Skype, Zoom, Viber).

3. Размещение видеоуроков занятий осуществляется на видеохостинге RuTube, или дистанционной площадке объединения в социальной сети ВКонтакте.

2.2.3. Учебно –методическое обеспечение

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.), работающие в учреждении, а также, по необходимости, специалисты на основании договоров сетевого взаимодействия.

2.3.Форма аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы.

Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года в форме беседы и обследования на выявление проблем ребенка.

Итоговая диагностика осуществляется по окончании обучения, анализ проводится в сравнении результатов обследования первоначальной диагностики и итоговой диагностики.

2.4. Оценочные материалы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Диагностика ребенка проводится по диагностическому листу, где выявляется уровень развития его когнитивных функций.

Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий. Ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. Конкретные признаки не выделяет.

Средний. Ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства.

Высокий. Ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства.

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок не дифференцирует цвета, не знает название основных цветов. Не различает и не называет геометрические фигуры. Затруднено воспроизведение пространственных отношений, особенно по словесной инструкции.

Средний: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий, допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.

Высокий: Ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.

Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его

свойствами и назначением. Правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых.

Высокий. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых

Развитие связной речи

Низкий. Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители.

Средний. Ребенок понимает речь. Отвечает предложениями, но затрудняется в их оформлении, часто использует жесты, слова-заменители.

Высокий. Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

Методические материалы

Принципы и подходы к реализации программы

Значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий

для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (ред.30.09.2020г. №533)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для учащихся ОВЗ».

Список литературы для педагога:

1. Волкова Г.»Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003
2. Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». – СПб., Детство-пресс, 2007 г.
3. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей». – Смоленск, 1979 г.
4. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». – М., 2006 г.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.Т. «Ступеньки к школе». – М., 1999 г.
6. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова,

О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. – С-Пб., 2012

7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010

8. Аркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002

9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011

10. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011

11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (методическое пособие) – М., 2007

12. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009

13. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008

14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007

15. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007

16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007

17. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005

18. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008

19. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006

20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.- рабочая тетрадь). – М., 2008

21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007

22. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003

23. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте

(Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007

24. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004

25. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997

26. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005

Список литературы для родителей (законных представителей) и учащихся:

1. Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002

2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.

3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.

4. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.

5. Казанский Игры в самих себя. - М., 1995.

6. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М.,1997.

7. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития,1996.

8. Г. Клауд и Д. Таунсенд «Дети: границы, границы»:- М., «Триада»,2008

9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.

10. А.И. Захаров Неврозы у детей - СПб., 1996

11. Примерная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

12. Н. М. Жариков Психиатрия -М. «Медицина». 2002

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Дефектологическое обследование

Возраст 5 лет

1. Умение вступать в контакт _____

2. Сведения о себе _____

3. Понимание обращённой речи _____

4. Уровень общей осведомлённости _____

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука _____

Б) Моторика кистей и пальцев рук _____

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Части суток, времена года _____

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле _____

В) Складывание разрезных картинок (горизонтالي, вертикали, диагонали из 4-6 частей) _____

Г) Понимание простых, сложных предлогов _____

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Называние цвета		Выбор цвета по названию	
основные цвета	оттенки	основные цвета	оттенки

Б) Форма:

Называние формы					Выбор формы по названию				
									

-Узнавание формы в рисунке, в предмете _____

В) Величина _____

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	конь	каша	машина	брат	кот	окно	рука	стол	цветок
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

- Повторение фразы: «Летом в лесу было много ягод и грибов» _____

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 7 картинок) _____

9. Исследование внимания:

А) Найди пару каждому зонтику _____

Б) Расставь значки в фигурках по образцу _____

10. Мышление:

А) Чего не хватает? _____

Б) «4-ый лишний» _____

В) Подбор обобщающего слова _____

Г) Чем похожи, чем отличаются? _____

Д) Что сначала, а что потом? _____

11. Математика:

А) Счёт _____

Б) Сравнение множеств (больше, меньше, равно) _____

В) Выделение предметов из множества _____

Г) Соотнесение количества предметов с числом _____

12. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

Вывод: _____

Заключение: _____

План коррекции: _____

Дефектолог: _____

Дефектологическое обследование

Возраст 6 лет

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Графо-моторные навыки:

А) Ведущая рука

Б) Моторика кистей и пальцев рук

6. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Восприятие времени

Б) Различает правую, левую стороны на своём теле, на теле другого человека

В) Ориентировка на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине)

Г) Понимание простых, сложных предлогов

Д) Складывание разрезной картинки (из 4-8 частей)

7. Сформированность сенсорных эталонов:

А) Цвет:

Б) Форма:





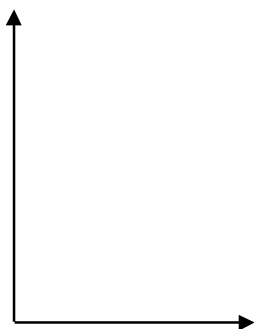
В)

Величина: _____

8. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

	сумка	дом	зима	книга	лес	утро	мост	каша	конь	Окно
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										



Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (предъявляется 10 картинок)

9. Исследование внимания:

А) Корректирующая проба (изменённый тест Пьерона-Рузера)

Б) Узнавание предмета в пересекающемся, схематическом изображении

В) Что изменилось?

10. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий (мебель, посуда и т.д.)

Б) 4-ый лишний

В) Понимание серии сюжетных картинок, связанных единым сюжетом

Г) Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок

Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи

Е) Умение абстрагировать

11. Математика:

А) Счёт

Б) Сравнение множеств

В) Сформированность цифрового гнозиса

Г) Решение простых задач:

На конкретном материале

Отвлечённо

Придумывание простых задач:

На конкретном материале

Отвлечённо

12. Особенности эмоционально-волевой сферы:

Вывод:

Дефектологическое обследование

Возраст 7 лет

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Времена года (последовательность, признаки)

Б) Части суток

В) Дни недели

Г) Схема собственного тела

Д) Понимание понятий: Впереди – напротив - вниз – посередине – налево – близко -
Внизу – направо - далеко- Между - вверх-

Е) Ориентировка на листе бумаги

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

- Запомни и повтори:

	дом	кот	лес	брат	мост	ночь	игла	конь	стол	окно
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

- Воспроизведение пар слов, предъявленных последовательно:

дом – окно дом -

стол – цветок - стол -

дверь – песок - дверь -

мышь – река - мышь -

- Пересказать рассказ:

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано (10 картинок)

- Чего не хватает?

8. Исследование внимания:

А) Какое слово встречается чаще других:

Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.

Б) Что изменилось?

9. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий

Б) 4-ый лишний

В) Сравнение понятий:

Девочка – кукла_птица - самолёт

Мяч – арбуз_____утка – лодка

Г) Понимание метафор:

Золотые руки_____Каменное сердце

Светлая голова_____Ядовитый человек

Д) Устанавливает ли причинно-следственные связи

Е) Составление рассказа по серии сюжетных картин

Ж) Понимание и пересказ прочитанного

З) Умение абстрагировать

10. Математика:

А) Счёт

Б) Пересчитывание предметов с названием итога (Сколько всего?)

В) Сформированность цифрового гнозиса

Г) Знание математических знаков

Дефектолог:

Дефектологическое обследование

Возраст 8 лет

1. Умение вступать в контакт

2. Сведения о себе

3. Понимание обращённой речи

4. Уровень общей осведомлённости

5. Пространственно-временные понятия и отношения:

А) Времена года (последовательность; количество месяцев в году, в одном времени года; выделение специфических признаков и т.д.)

Б) Дни недели (последовательность, «соседи»)

В) Части суток

Г) Ориентировка на листе бумаги

Д) Понятие направления

Е) Понятие расстояния

6. Сформированность сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

7. Память:

А) Объём слухоречевой памяти:

- Запомни и повтори:

	медведь	зима	дом	книга	сумка	конверт	окно	воробей	лес	утро
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

- Воспроизведение пар слов:

небо – луна небо-

туча – дождь туча-

лягушка – цапля лягушка-

ковёр – комната ковёр -

- Воспроизведение предложения: «В саду за высоким забором росли яблоки»

- Пересказ прочитанного рассказа

Б) Зрительная память:

- Запомни, что нарисовано

- Чего не хватает?

8. Исследование внимания:

А) Корректирующая проба (изменённый тест Пьерона-Рузера)

Б) Какое слово встречается чаще других:

Тучи, снег, зима, окно, лицо, мак, зима, дочка, мама, зима, стол, дерево, зима.

В) Запомни и нарисуй:

МОСТ _____ 3143

9. Мышление:

А) Обобщение родовых категорий

Б) Исключение

В) Отгадывание

загадок _____

Г) Выделение существенных признаков:

- Выбери, 2 слова без чего нет сада:

Сад (садовник, собака, земля, забор)

Д) Понимание пословиц, поговорок

Е) Сравнение по памяти:

Муха - бабочка

Вода – молоко

Город – деревня

10. Математика:

А) Счёт

) Состав чисел в пределах 10-ти

В) Решение задач

11. Чтение (послоговое, побуквенное, целыми словами)

12. Письмо:

А) Списывание

Б) Письмо слов, предложений под диктовку

13. Особенности эмоционально-волевой сферы

Вывод:

Заключение:

Дефектолог: _____