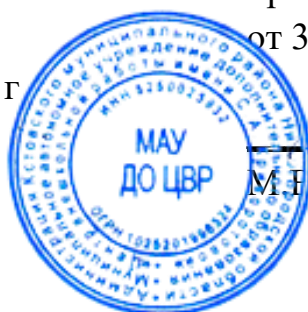


Департамент образования
администрации Кстовского муниципального округа

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Рассмотрена
педагогическим советом
МАУ ДО ЦВР
протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 г. № Сл-751002/24



М.Ф. Позжванюк

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа центра профориентации
«Твой жизненный выбор»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Срок реализации программ: 1 год

Автор - составитель:
методист
Катраева Елена Дмитриевна

г. Кстово 2024 г.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальных нормативных актов образовательной организации.

Одним из неотъемлемых прав граждан Российской Федерации является право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей. Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих дальнейший жизненный путь человека. Вопросы «Кем быть?» и «Куда пойти учиться?» задает себе каждый молодой человек. В советах и рекламных объявлениях нет недостатка. Однако, важно соединить интересы конкретной личности с объективными требованиями сегодняшнего дня.

Проблемы выбора, как и разочарование в профессии, стояли перед молодежью всегда, но в условиях экономических реформ в России, из-за быстро меняющегося рынка труда, появления новых специальностей, возникновения новых учебных заведений, являются особенно актуальными.

Социологи выявили, что примерно 40 % молодежи из-за отсутствия опыта выбирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностями внутренним убеждениям (16).

Одним из наиболее важных условий достижения гармонии возможностей и интересов личности, является профориентация. *Профессиональная ориентация* – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям.

Это и предполагает программа – оказать обучающимся помощь в выборе профессии в соответствии с их интересами, знаниями, характером, личностными особенностями и возможностями.

Направленность программы по содержанию – социально-гуманитарная; по функциональному предназначению – учебно-познавательная; по форме организации – индивидуально ориентированная и групповая; по времени реализации – годовичная, по виду – дополнительная общеразвивающая программа. Содержание программы предусматривает учебные занятия по изучению мира профессий в зависимости от предмета труда: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», предложенному академиком Российской академии образования, профессором Е. А. Климовым (10), встречи с членами приемных комиссий вузов и ссузов Нижегородской области, работниками центра занятости Кстовского района, с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий Кстова и Кстовского района и экскурсии на эти предприятия, компьютерную и бланковую диагностику, обсуждение результатов и коррекцию профессионального выбора, если это необходимо.

Поэтому по окончании курса данной программы обучающийся должен быть уверен в собственном, не зависящем от чьего-либо мнения, выборе будущей профессии, которая будет приносить ему моральное и материальное удовлетворение.

Новизна данной программы заключается в том, что занятия включают в себя помимо профессионального информирования обучающихся профдиагностику - компьютерную и бланковую, профкоррекцию и профадаптацию.

К числу наиболее актуальных проблем сегодня относится проблема социализации подростков. Зачастую дети ограничены рамками школьных занятий, испытывают трудности при налаживании контактов с другими людьми, им проще «общаться» в социальных сетях, в то время как профессия – практически любая - требует от человека коммуникабельности, умения самопрезентовать, способности перенимать чужой опыт в непосредственном общении. Таким образом, **актуальность** данной программы заключается в предоставляемой обучающимся возможности узнавать информацию «из первых рук», то есть от специалистов вузов и ссузов, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений и офисов, задавать вопросы о профессиональных явлениях и предметах, не освещаемых рекламными проспектами или статьями, побывать на конкретных рабочих местах, чтобы сделать вывод: будет ли нравиться будущая работа в зависимости, например, от ее местоположения, условий труда, льгот и бонусов, заработной платы и др. факторов, важных для человека в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит во всестороннем ознакомлении обучающихся с информацией о выбранных ими профессиях

(включая профессиональные деформации и профессиональные заболевания), в предоставлении им возможности «попробовать» себя в той или иной сфере методом профпроб и создании условий для осознанного выбора профессии.

Содержание программы можно свести к 3-м основным блокам:

- профдиагностика и профконсультирование;
- профинформирование;
- профадаптация.

Программа разработана с учетом психологических особенностей детей на принципах индивидуальности, доступности, результативности, личностно-ориентированного подхода в воспитании, установления атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, эмоциональной насыщенности занятий, сотрудничества педагога и учащихся.

Используемые формы и методы обучения:

- занятия, конкурсы, соревнования, олимпиады, профориентационные игры, экскурсии, диспуты. Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, поисковый, эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых).

Программа предусматривает проведение проверки знаний, умений и навыков в ходе профессиональных проб:

- Подготовка самопрезентации (осенние каникулы);
- Подготовка и участие в имитационной или реальной профессиональной деятельности (зимние каникулы);
- Подготовка и трансляция плана развития профессиональной траектории (май).

На занятиях используются технические средства обучения: 10 персональных компьютеров, 1 интерактивная доска, 1 проектор.

Программа реализуется в линейной последовательности.

Особенность возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей 13-18 лет. Психологические особенности этого возраста – пубертатный период: у девочек в стадии начала и развития, у мальчиков – в фазе начала. Характеризуется повышенным уровнем самокритичности и скепсиса по отношению к окружающим, болезненным сомнением, пересмотром всех своих детских убеждений, кардинальной сменой взглядов, пристрастий, примеров, недоверием к взрослым и приверженностью взглядам референтной группы. В области профессиональной ориентации – завышенной самооценкой, неумением соотносить мечты с реальностью, стремлением действовать не в соответствии с собственными способностями и интересами, а в соответствии с модными тенденциями и меркантильными соображениями. В связи с этим программа рассчитана на постоянный состав группы с учетом психологических особенностей старшеклассников.

Программа годовичного срока действия – как правило, для десятиклассников, поскольку эта категория учащихся в меньшей мере подвержена напряжению и стрессу при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Формы занятий.

- по количеству детей, участвующих на занятии, - коллективная, групповая, индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – лекция, беседа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, конкурс, фестиваль, тренинг, профориентационная игра;

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 144 часа в год, по 2 занятия два раз в неделю.

Количество учащихся в группе – не более 10 человек (в связи с установленными в Центре профориентации 10-ю компьютерами).

Сетевая форма реализации образовательной программы.

На основании статьи 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) реализация настоящей дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в сетевой форме совместно с организациями-партнерами МАУ ДО ЦВР, а именно: ВУЗами, СУЗами и предприятиями Нижегородской области, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

На основании статьи 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При подготовке к занятиям и педагогом, и учащимися используются возможности сети Интернет. Кроме рефератов и докладов, дети готовят компьютерные презентации и монтируют видеоролики. Есть возможность проведения дистанционного обучения. В социальной сети «В контакте» создана группа <https://vk.com/urlifechoice>.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута

Задачи программы:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с видами профессий в зависимости от предмета труда: «человек – природа», «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система» ;
- обучить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог;
- обучить навыкам самопрезентации, публичного выступления;
- обучить основам самоанализа, рефлексии;
- обучить основам планирования карьеры.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способность соотносить желаемую профессию сличностными особенностями;
- развивать общий культурный уровень;
- воспитывать культуру общения;
- создавать условия для самооценки, самоанализа.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся чувство ответственности за собственный профессиональный выбор и необходимость активной и целеустремленной работы для достижения цели;
- создавать условия для духовного общения в беседах, экскурсионных программах, тематических мероприятиях;
- включать обучающегося в активное познание мира этических категорий, норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;
- помочь подросткам в выборе путей нравственного самосовершенствования.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение в образовательную программу.	2		2
2.	Профдиагностика и профконсультирование на соответствие личностных качеств выбранной профессии.	3	3	6
2.1.	Компьютерная диагностика Winco	1	1	2
2.2.	Бланковая диагностика	1	1	2
2.3.	Результаты диагностики, профкоррекция	1	1	2
3.	Профинформирование.	5	5	10
3.1.	Профессии типа «Человек-человек».	1	1	2

3.2.	Профессии типа «Человек-техника».	1	1	2
3.3.	Профессии типа «Человек-символ».	1	1	2
3.4.	Профессии типа «Человек-природа».	1	1	2
3.5.	Профессии типа «Человек - художественный образ».	1	1	2
4.	Очные и заочные экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия Кстова и Кстовского округа. Профадаптация.	11	33	44
4.1.	ООО «ЛУКОЙЛ- Нижегороднефтеоргсинтез»	1	3	4
4.2.	ООО «Рус-винил»	1	3	4
4.3.	ООО «Сибур-Кстово»	1	3	4
4.4.	ООО «ЭКОИН-НОРСИ»	1	3	4
4.5.	ООО «Глобалстройинженеринг»	1	3	4
4.6.	ООО «Волганефтегазстрой»	1	3	4
4.7.	ОМВД России по Кстовскому району	1	3	4
4.8.	Центральная районная больница	1	3	4
4.9.	Кстовская домоуправляющая компания	1	3	4
4.10	Парк-ресторан «Волга»	1	3	4
4.11	Знакомство с ведущими сельхозпредприятиями	1	3	4
5.	ВУЗы и СУЗы г. Н. Новгород и г. Кстово	13	39	52
5.1.	Кстовский нефтяной техникум	1	1	2
5.2.	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	8	10
5.3.	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов	10	30	40
6.	Тренинги как элемент коррекции личностных особенностей.		20	20
6.1.	Тренинг самопрезентация. Тренинги на самооценка и уровень притязаний		4	
6.2.	Социально-психологические тренинги личностного роста		4	
6.3.	Социально-психологические тренинги поведение работника и взаимоотношение с работодателем.		4	
6.4.	Профессиональные игры как микромодель профессии		4	
6.5.	Тренинги на мотивацию и трудоспособность		4	
7.	Олимпиады как процесс погружения в профессиональное направление. Обучение «олимпиадному» коду.	1	1	2
8.	Планирование индивидуальной профессиональной траектории	2	6	8
Итого:				144

1.3.2.Содержание программы

1. Введение в образовательную программу.

Выбор профессии. Ошибки выбора. Рынок труда в Кстове и Кстовском районе. Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования в Нижегородской области. Трудоустройство. Деловое общение. Самопрезентация.

2. Профдиагностика и профконсультирование на соответствие личностных качеств выбранной профессии.

Компьютерная диагностика по системе Winclo.

Понятие о профотборе и профподготовке. Выполнение тестов Г.Е. Леевика, в основу которых положен 16-факторный опросник Р.Б.Кеттела, направленных на изучение сильных и слабых сторон диагностируемых.

Бланковая диагностика.

Понятие о профпригодности. Работа с опросниками и выполнение тестов, принятых Роспотребнадзором для взрыво- и пожароопасных объектов (ОАО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «СИБУР-Кстово», ООО «РусВинил» и их сервисные структуры, ООО «Трансгаз», др. предприятия города и района.

Результаты диагностики, профкоррекция.

Понятие о профессиональном консультировании. Соотнесение индивидуальных результатов обучающегося и норм, применяемых к той или иной профессии, выявление сильных и слабых сторон диагностируемого, планирование краткосрочных и долгосрочных коррекционных мероприятий для устранения нежелательных элементов в личностной сфере обучающегося.

3. Профинформирование.

Общие сведения о типах профессий по классификации Е.А. Климова.

Профессии типа «Человек-человек».

Перечень профессий данного типа. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию типа «Человек-человек». Проведение беседы с представителями данного типа профессий. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Профессии типа «Человек-техника».

Перечень профессий данного типа. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию типа «Человек-техника». Проведение беседы с представителями данного типа профессий. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Профессии типа «Человек-символ».

Перечень профессий данного типа. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию типа «Человек-символ». Проведение беседы с представителями данного типа профессий. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Профессии типа «Человек-природа».

Перечень профессий данного типа. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию типа «Человек-природа». Проведение беседы с представителями данного типа профессий. Профессиональные издержки и профессиональные деформации и их профилактика.

Профессии типа «Человек - художественный образ».

Перечень профессий данного типа. Характеристика психофизиологических и личностных особенностей людей, выбравших профессию типа «Человек - художественный образ». Проведение беседы с представителями данного типа профессий. Профессиональные издержки и профессиональная деформации, их профилактика.

4. Очные и заочные экскурсии. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Кстова и Кстовского района.

Непосредственное знакомство с промышленными (сельскохозяйственными) объектами: способы доставки работающих на рабочие места, условия и время работы и отдыха, материальное стимулирование, льготы и бонусы, профессиональное обучение, аттестация персонала, построение карьеры, ротационные процессы, медицинское обслуживание и др. в ОАО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез», ООО «РусВинил», ООО «СИБУР-Кстово», ООО «ЭКОИН-НОРСИ», ООО «Глобалстройинжиниринг» – «Волганефтегазстрой», ООО «Нижегороднефтеоргсинтез», ОМВД России по Кстовскому району, Центральная районная больница, КДУК, Парк-ресторан «Волга».

Профадaptация.

Понятие о профессиональных пробах. Участие в реальных или имитационных действиях, приближенных к условиям труда той или иной профессии направлений «Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-символ», «Человек-природа»,

«Человек-художественный образ». Отслеживание психологических механизмов деятельности, особенностей структуры совместной деятельности, когнитивных и коммуникативных процессов, выработке профессионально важных качеств. Проблема рационализации трудовой деятельности.

5. Вузы и ссузы Нижнего Новгорода.

Дни открытых дверей, очные и заочные экскурсии в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородскую государственную сельскохозяйственную академию, Волжский государственный университет водного транспорта, Нижегородский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Нижегородское театральное училище им. Е.А. Евстигнеева, Нижегородский областной колледж культуры, Нижегородский автотранспортный техникум, Нижегородский строительный техникум, Кстовский нефтяной техникум.

6. Тренинги как элемент коррекции личностных особенностей и механизм выстраивания поведенческих стереотипов, одобряемых обществом. Общие представления о тренингах как механизме выработки необходимых личностных качеств и профессиональных компетенций к той или иной деятельности.

Тренинг – популярная форма интенсивного обучения, один из самых быстрых и эффективных методов развития личности и внутренних изменений.

Отличительная особенность тренингов - высокая интенсивность проведения занятий, использование разных способов достижения заявленного результата непосредственно в ходе тренинга. Возможность решить личные проблемы, получить необходимую информацию, найти способы осмысления и применения в жизни полученных знаний и навыков.

Тренинг знакомства. Самопрезентация. Самооценка. Уровень притязаний. Темперамент. Характер. Познавательные процессы. Восприятие. Память. Внимание. Воображение. Интеллект. Эмоциональная сфера. Сентиментальность или жесткость\черствость? Чувствительность или бесчувственность? Уравновешенность или вздорность? Миролюбивость или агрессивность? Радость или уныние?

Социально-психологический тренинг личностного роста. **Личность** как субъект отношений и сознательной деятельности, как устойчивая система социально **значимых** черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Гармоничная личность. Интересы и увлечения. Как решать проблемы и распоряжаться собственным временем? Стресс. Поведение в стрессе. Маленькие, простые, успешные изменения. Жизнь в обществе. Чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

Оскорбление личного достоинства. Пагубные привычки. Депрессия. Освобождение от прошлого.

Социально-психологический тренинг «Уверенное поведение работника при взаимоотношениях с работодателем». Понятие профессии. Поиск работы. Профессиональное становление личности: адаптация, первичная и вторичная профессионализации, мастерство, наставничество (менторинг). Конфликты профессионального самоопределения: рассогласование идеального и реального «я»; несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний; неправильный выбор профессии; противоречия между осознаваемыми и неосознаваемыми составляющими профессионального сознания. Типология кризисов личности (предкритическая, критическая и посткритическая фазы - по Л.С. Выготскому). Конструктивные и деструктивные последствия кризисов. Профессиональные деформации личности. Методы преодоления внутренних и внешних кризисов и конфликтов. Понятие о моббинге и путях его преодоления.

7. Профориентационные игры как микромодель профессии\специальности.

Выполнение упражнений на выполнение профессиональной деятельности индивидуально и в группах. Соотношение собственных интересов с материалом профориентационных игр. Общеерасширение информационного поля. Обратная связь.

Профориентационные игры по направлениям «Право», «Лингвистика», «Математика», «Экономика».

Олимпиады как процесс погружения в профессиональное направление. Мотивация и трудоспособность – важные составляющие успеха.

Необходимость заниматься дополнительно, работать по выходным, участвовать в выездных чемпионатах и тренировочных сборах.

Отличие «олимпиадного» кода от собственно «учебного». Обучение «олимпиадному» коду.

Возможности дополнительного развития для учащегося, включающее новые алгоритмы обучения, формирование новых возможностей: действий в авральные

экстремальных ситуациях, условиях дефицита времени; реализации своих амбиций, умении работать как самостоятельно, так и в команде; старте учебной и профессиональной карьер.

Информирование о реестровых олимпиадах в Нижегородской области:

«Будущие исследователи будущее науки», Инженерная олимпиада по физике; олимпиада «Росатом», олимпиада «Звезда». Участие в реестровых олимпиадах.

8. Планирование индивидуальной профессиональной траектории.

Стать... кем? Цель как идеальный образ результата. Осознание собственных ресурсов. Выработка и проведение плановых мероприятий по достижению цели. Контроль и оценка выполнения плана. Корректировка реализации плана. Анализ удач и неудач. Наличие резервного пути и плана на случай неудачи.

1.4. Планируемые результаты:

Обучающиеся в конце курса должны **знать:**

- основную классификацию профессий по Е.А. Климову;
- особенности самопрезентации, публичного выступления;
- потребности рынка труда в городе и районе в тех или иных профессиях;
- требования, предъявляемые к работникам в учреждениях, на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях Кстова и Кстовского округа.

Уметь:

- вести деловую беседу, переговоры, телефонный разговор;
- принимать участие в профессиональных пробах;
- проектировать собственную профессиональную траекторию;
- готовиться к публичным выступлениям (повседневная подготовка, подготовка к конкретному выступлению);
- уметь грамотно вести спор (доказательства, логические ошибки, доводы, убеждения);
- убеждать в собственном выборе и выстроенных приоритетах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график. Рабочая программа

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Введение в образовательную программу.	2	групповая	наблюдение
2.	сентябрь	Компьютерная диагностика Winco	2	групповая	наблюдение
3.	сентябрь	Бланковая диагностика	2	групповая	устный опрос
4.	сентябрь	Результаты диагностики, профкоррекция	2	групповая	решение кейсов
5.	сентябрь	Профессии типа «Человек-человек».	2	групповая	Наблюдение, зачетная работа
6.	сентябрь	Профессии типа «Человек-техника».	2	групповая	устный опрос
7.	сентябрь	Профессии типа «Человек-символ».	2	групповая	Зачетная работа
8.	сентябрь	Профессии типа «Человек-природа».	2	групповая	самоанализ
9.	октябрь	Профессии типа «Человек - художественный образ».	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
10.	октябрь	ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез»	2	групповая	Зачетная работа
11.	октябрь	ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез»	2	групповая	Зачетная работа
12.	октябрь	ООО «Рус-винил»	2	групповая	устный опрос
13.	октябрь	ООО «Рус-винил»	2	групповая	устный опрос
14.	октябрь	ООО «Сибур-Кстово»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
15.	октябрь	ООО «Сибур-Кстово»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
16.	октябрь	ООО «ЭКОИН-НОРСИ»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
17.	ноябрь	ООО «ЭКОИН-НОРСИ»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
18.	ноябрь	ООО «Глобалстройинженеринг»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
19.	ноябрь	ООО «Глобалстройинженеринг»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
20.	ноябрь	ООО «Волганефтегазстрой»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
21.	ноябрь	ООО «Волганефтегазстрой»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
22.	ноябрь	ОМВД России по Кстовскому району	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
23.	ноябрь	ОМВД России по Кстовскому району	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
24.	ноябрь	Центральная районная больница	2	групповая	Наблюдение, устный опрос

25.	декабрь	Центральная районная больница	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
26.	декабрь	Кстовская домоуправляющая компания	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
27.	декабрь	Кстовская домоуправляющая компания	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
28.	декабрь	Парк-ресторан «Волга»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
29.	декабрь	Парк-ресторан «Волга»	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
30.	декабрь	Знакомство с ведущими сельхозпредприятиями	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
31.	декабрь	Знакомство с ведущими сельхозпредприятиями	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
32.	декабрь	Кстовский нефтяной техникум	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
33.	январь	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
34.	январь	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
35.	январь	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
36.	январь	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
37.	январь	Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах г.Н.Новгорода	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
38.	январь	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
39.	январь	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
40.	январь	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
41.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
42.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
43.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
44.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
45.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
46.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа

47.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
48.	февраль	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
49.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
50.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
51.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
52.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
53.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
54.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
55.	март	Встречи с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов г.Н.Новгорода	2	групповая	зачетная работа
56.	март	Тренинг самопрезентация. Тренинги на самооценку и уровень притязаний	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
57.	апрель	Тренинг самопрезентация. Тренинги на самооценку и уровень притязаний	2	групповая	самоанализ
58.	апрель	Социально-психологические тренинги личностного роста	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
59.	апрель	Социально-психологические тренинги личностного роста	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
60.	апрель	Социально-психологические тренинги поведение работника и взаимоотношение с работодателем.	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
61.	апрель	Социально-психологические тренинги поведение работника и взаимоотношение с работодателем	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
62.	апрель	Профессиональные игры как микромодель профессии	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
63.	апрель	Профессиональные игры как микромодель профессии	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
64.	апрель	Тренинги на мотивацию и трудоспособность	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
65.	апрель	Тренинги на мотивацию и трудоспособность	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
66.	май	Олимпиады как процесс погружения в профессиональное направление. Обучение «олимпиадному» коду.	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
67.	май	Планирование индивидуальной профессиональной траектории	2	групповая	Наблюдение, устный опрос

68.	май	Планирование индивидуальной профессиональной траектории	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
69.	май	Планирование индивидуальной профессиональной траектории	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
70.	май	Планирование индивидуальной профессиональной траектории	2	групповая	Наблюдение, устный опрос
71.	май	Аттестация	2	групповая	Проектная работа
72.	май	Подведение итогов	2	групповая	Опрос

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, помещений, необходимых для реализации программы:

- Специальный кабинет.
- Компьютеры, проектор, колонки, микрофон, фотоаппарат, видеокамера.
- Книги. Журналы.
- Записи аудио, видео. Диски.
- Стол-тумба, скатерти, салфетки, посуда для чаепитий.
- Доска, мел, маркеры, магниты.

2.2.2. Информационно – образовательные ресурсы

Информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей учащихся по программе.

При подготовке к занятиям и педагогом, и учащимися используются возможности сети Интернет. Кроме рефератов и докладов, дети готовят компьютерные презентации и монтируют видеоролики. Есть возможность проведения дистанционного обучения. В социальной сети «В контакте» создана группа <https://vk.com/urlifechoice>

2.2.3. Учебно–методическое обеспечение

Индивидуальные учебные планы, методические рекомендации, алгоритмы занятий, инструкции, технологические карты, комплекты заданий, образцы работ, контрольные измерительные материалы и др.

2.2.4. Кадровое обеспечение

Для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты, а именно преподаватели ВУЗов и СУЗов, специалисты предприятий с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии.

2.3. Формы аттестации

В связи с тем, что программа носит ознакомительный характер. Аттестация по данной программе не проводится.

2.4. Оценочные материалы – не предусмотрены.

2.5. Методическое сопровождение занятий

Раздел	Название темы	Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение. Дидактические материалы
Введение в образовательную программу	Введение в образовательную программу.	Лекция, беседа, рассказ. Ответы на вопросы.	Блокнот, ручка компьютер, проектор.
Профдиагностика и профконсультирование	Компьютерная диагностика по системе WinClo.	Тестирование, собеседование.	Компьютер, блокнот, ручка. Тестовые задания и бланки для ответов на вопросы.
	Бланковая диагностика.		
	Результаты диагностики, профкоррекция (индивидуальная работа).		
Профинформирование	Общие сведения о типах профессий по классификации Е.А. Климова: Человек-человек; Человек -техника; Человек-символ; Человек и природа; Человек – художественный образ.	Беседа, рассказ. Элементы тренинга. Элементы ролевых игр «Телефонные переговоры». Упражнения на общение. в коллективе. Упражнения на взаимодействие «начальник подчиненный».	Блокнот, ручка.
	Очные и заочные экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия Кстова и Кстовского района.	Беседа, рассказ, просмотр фильмов о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, встречи с представителями производства.	Транспорт. Компьютер, проектор.
	Вузы и ссузы Нижнего Новгорода.	Беседа, объяснительно-иллюстративный показ, ответы на вопросы, очные и заочные экскурсии, работа с буклетами, просмотр видеофильмов.	Блокнот, ручка. Транспорт.
	Профессиональные пробы.	Трудовая деятельность на конкретном рабочем месте (по договоренности с работодателем) с последующей рефлексией. Ролевая игра.	Подручные материалы, имитирующие орудия труда.

Проадаптация	Тренинги. Тренинг знакомства. Социально-психологический тренинг личностного роста. Социально- психологический тренинг «Уверенное поведение работника во взаимоотношениях с работодателем».	Психогимнастические упражнения. Деловые и ролевые игры. Обсуждения в кругу. Рефлексия. Саморефлексия. Супервизорство.	Бейджи, бумага, Фломастеры, ручки.
	Профориентационные игры.	Инструктаж. Проблемные ситуации. Квест. Обратная связь.	Ручка, блокнот.
	Олимпиадная подготовка. Реестровые олимпиады.	Беседа. Индивидуальный план. Выполнение олимпиадных заданий в режиме онлайн. Выезды на олимпиады.	Компьютер. Транспорт.
Планирование индивидуальной профессиональной траектории	Планирование индивидуальной профессиональной траектории.	Беседа. Практическое занятие.	Блокнот, ручка.

Список литературы:

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 01.09.2021 г. №144-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 659 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
7. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
8. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
9. Устав МАУ ДО ЦВР, локальные акты.

Список литературы для педагога

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. – 304 с.
2. Психология труда. – под ред. проф. А.Ф. Карпова. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003, 352 с.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессий.-М.: Академический проспект; Екатеринбург Деловая книга, 2003. – 336 с.
4. Познай себя: диагностические методики самопознания. – Ставрополь, 1995.
5. Поломис К. Трудовая деятельность. Соревнования. – М.: Профиздат, 1991.
6. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей. – Ярославль. Академия развития, 1996.
7. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Т.А. Ромашкина. Профориентационная работа в библиотеке.
www.fessler.ru/docs-downloads/nmo/prof_job.doc
9. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. «Красико-Принт». - 2004. – 176 с.
10. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-методических материалов/ сост.,ред. и коммент. Т. В. Черниковой. – Волгоград: учитель, 2007. – 120 с.
11. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
12. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов /сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 160 с.
13. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
14. Селевко Г. К., Соловьёва О. Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьёва. – Ярославль ИРО, 2006. – 160 с.
15. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.
16. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.
17. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010. – 176 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Аблогина С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. - 2007. - №11. - С. 69-71.
2. Ананьева Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
3. Андреев О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание

- школьников. - 2007. - № 24. – С .8-16.
4. Артёмова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С. 47-54.
 5. Астахова Т. Н. И каждой профессии - слава и честь!: Устный журнал по профориентации // Читаем, Учимся, Играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.
 6. Астахова Т. Н. И каждой профессии - слава и честь!: Устный журнал по профориентации // Читаем, Учимся, Играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.
 7. Байрангулова С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. - 2009. - №2. - С. 39-42.
 8. Балашова И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.
 9. Баранова В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 37-45.
 10. Батырева А. Семья + профессия = ?: Определение личностных ценностей // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 18-19.
 11. Белякова Н.В. Игра «Марафон» как форма помощи подросткам в профессиональном самоопределении. // Начальная школа плюс. - 2008. - № 1. - С. 38-42.
 12. Береснева Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: Тема «Мир профессии и твоё место в нём» // Последний звонок. - 2008. - № 8. - С. 11-12.
 13. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете. // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 228-233.
 14. Булыкина, С. Думаем о профессии. // ИД «Первое сентября» Здоровье детей. -2007. - № 22. - С. 31-34.
 15. Верин-Галицкий Д. Почему мужская профессия стала женской? // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 139-143.
 16. Вовк Е. Подростковые заработки: зло или благо? // Народное образование. -2008. - № 10. - С. 251-259.
 17. Галлимулина Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке //ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С. 27-36.
 18. Галлимулина Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке //ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С. 27-36.
 19. Гилевич Г. И. От художника по костюму до кутюрье. // Школа и производство. -2007. - № 7. - С. 55-59.

20. Гуков А. Ю. Научное общество учащихся - новая форма ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 9. - С. 42-45.
21. Гурина Р. В. Комплексная диагностика эффективности подготовки учащихся профильных физико-математических классов к профессиональной деятельности в области физики. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 9-17.
22. Денисенко В. Программа профессиональной подготовки по специальности «Плотник» // Сельская школа. - 2009. - № 1. - С. 60-68.
23. Жадан И. Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С. 40-44.
24. Захарова И. Г. Формирование социальной компетенции в системе «школа-вуз-производство» // Профильная школа. - 2009. - №2. - С.15-21.
25. Зелинский М. Экскурсии и профориентация. // ИД «Первое сентября» Начальная школа. - 2007. - № 22. - С. 28-29.
26. Зуева Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 3-9.
27. Истомина С. В. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников. // Начальная школа плюс. - 2008. - № 1. - С. 35-38.
28. Камакин О. Конкурсная игровая программа «Быть политиком хочу!» // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 51-58.
29. Климова С. В. Профориентационная работа в объединениях спортивно-технической направленности МОУ ДОД «Центр юных техников» // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 4. - С. 17-19.
30. Кобелева Л. Ю. Реализация модели формирования готовности учащихся сельских школ к самоопределению: Опыт муниципальной образовательной сети Челябинской области // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 30-35.
31. Коган Н. Школьное радио: Профориентация, воспитание чувств и объединяющее начало // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. - С. 17-21.
32. Кондаурова И. Г. Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере сельскохозяйственного производства. // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С. 57-64.
33. Косянова О. М. Профессионально ориентированная работа с учащимися профильных юридических классов. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 35-37.
34. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 207-214.
35. Кугушева Н. И. Метод проектов в профессиональной ориентации учащихся // Школа и производство. - 2007. - № 5. - С.9.
36. Лагутина В. Мир профессии. Выбор профессии: Открытый урок в 8-ом классе в

- школе с углублённым изучением английского языка // ИД «Первое сентября» Английский язык. - 2009. - № 1. - С. 16-19.
37. Левина Е. Б. Материалы для подготовки проекта «Социальное и профессиональное самоопределение лицеистов» // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 7. - С. 35-42.
38. Лежнина Л. В. Психология в профильной социально-гуманитарной подготовке учащихся // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 58-63.
39. Леонтьева О. Основы профориентации // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 17. - С. 25-28.
40. Орлова М. «Агрошкола»: путёвка в жизнь // Народное образование. - 2008. - №10. - С. 90-99.
41. Орсанг Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» // Школа и производство. - 2008. - № 2. - С. 10-15.
42. Перечень профессий (специальностей) по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях // Школа и производство. - 2007. - № 1. - С. 4.
43. Подкутова С. За партией - будущие кооператоры // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 212-217.
44. Поршнева В. В. Активные формы изучения раздела «Профессиональное самоопределение» // Школа и производство. - 2008. - № 2. - С.9-10.
45. Профориентация: Специальный выпуск // ИД «Первое сентября» Школьный психолог. - 2009. - № 2. - С. 4-47.
46. Пряжников Н. С. Личная профессиональная перспектива. // Педагогическая диагностика. - 2007. - № 6. - С. 138-142.
47. Работа для школьников // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 10. - С. 28-32.
48. Раскатова, Н. Ю. Сценарий классного часа «Формула профессии и Ты» // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 59-62.
49. Резапкина Г. Проблемы с выбором профессии - только верхушка айсберга личностных проблем // Директор школы. - 2008. - № 10 - С. 67-70.
50. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - №2. - С. 38-43.
51. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Поведение в конфликтах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 43-45.
52. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профессиональный тип личности // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 45-47.
53. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 8-9

- классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. - С. 28-31.
54. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 38-43.
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профессиональный тип личности // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 45-47.
56. Руденко А. Е. О профессиональном самоопределении учащихся в дополнительном образовании по информатике и программированию // Информатика и образование. - 2009. - № 4. - С. 123-124.
57. Севрюков Ю. В. Техническое моделирование: увлечение, хобби, профессия // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 3. - С. 24-27.
58. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 8. - С. 53-64.
59. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 9. - С. 47-54.
60. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 10. - С. 32-42.
61. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 12. - С. 28-35.
62. Чахлова Г. А. Профессиональное самоопределение современного выпускника сельской школы // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 29-33.
63. Челнокова Т. А. Классный час для учащихся 10-11 классов на тему «Твой выбор» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 2. - С. 42-44.
64. Черникова Т. Бизнес-психология старшеклассника // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 205-212.

**ПЛАН РАБОТЫ
ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ТВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»
на 2024-2025 учебный год**

**г. Кстово
2024**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
ОБЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Организация выездных Дней открытых дверей: - ИПФ РАН, - НГПУ, - Нижегородский медицинский колледж, - НГАТУ, - Перевозский строительный колледж, - НГТУ, - ННГУ, - ВГУВТ, - СамГУПС, - Арзамасский филиал ННГУ, - НГЛУ, - Нижегородский институт технологий и дизайна.	сентябрь 2024 - апрель 2025	Катраева Е.Д.
2	Организация экскурсий для учащихся 8 -11 классов общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа, в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов» Всероссийской программы «Работай в России!»: - ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», - Отдел МВД России по Кстовскому району, - ООО «СИБУР-Кстово», - ООО «РусВинил», - ООО «ЭКОИН-НОРСИ», - НГ ТЭЦ ПАО «Т ПЛЮС», - Кстовское отделение ПАО «Сбербанк России», - Парк-ресторан «Волга», - Музей трудовой славы ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефте- оргсинтез», - Дом научной коллаборации ФБГОУ ВО НГТУ, - Железнодорожная станции «Зелецино», - ННГАСУ.	октябрь, апрель ноябрь, март сентябрь, апрель октябрь, май сентябрь, май октябрь, апрель декабрь, апрель май каникулярное время сентябрь-октябрь март-апрель сентябрь сентябрь, февраль	Катраева Е.Д.
3	Участие в родительских собраниях в 9-10 классах общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа: МАОУ СШ №№ 2, 3, 5, 8, МАОУ Гимназия № 4, МАОУ Лицей № 7.	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
4	Организация муниципального этапа областного Фестиваля наук, искусств и технологий «ФЕНИСТ-2024» для учащихся 9-10 классов общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа.	сентябрь	Катраева Е.Д. (с участием специалистов ИПФ РАН и Ассоциации учителей физики и астрономии Нижегородской области)

5	Организация проведения Фестиваля педагогических профессий.	октябрь	Катраева Е.Д. (с привлечением специалистов НГПУ, НГЛУ, Арзамасского филиала ННГУ)
6	Организация взаимодействия «Центра профориентации» МАУ ДО ЦВР с членами приемных комиссий вузов и ссузов Нижегородской области; проведение встреч, тренингов, семинаров, профориентационных игр, квестов, квизов, марафонов.	в течение учебного года	Катраева Е.Д. (с привлечением специалистов приемных комиссий ННГУ, НГТУ, НГПУ, Академии МВД, ВГУВТ, НИУ РАНХиГС, ННГАСУ, ИПТиД, НРТК, НАТТ, НСТ, НМК, НОКК, ПСТ, НГК)
7	Организация выездов команд общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа на интеллектуальные чемпионаты «Супер-блиц» НГТУ. Проведение выездного чемпионата «Супер-блиц» для учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений.	ноябрь, март май	Катраева Е.Д. (при участии НГТУ)
8	Проведение соревнований на «Кубок ЦВР», посвященных Дню защитника Отечества: по общефизической подготовке, стрельбе из мелкокалиберной винтовки, сборке-разборке автомата, истории Вооруженных сил России.	февраль	Боев В.А. Катраева Е.Д. (при участии отдела МВД России Кстовский совета ветеранов боевых действий в Афганистане и Чечне, военкомата)
9	Проведение встреч для старшеклассников с учеными Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, института кораблестроения ВГУВТ, Нижегородского научно-образовательного центра «Знание».	в течение учебного года	Катраева Е.Д. (при участии НГТУ, ННГУ, НГПУ, ВГУВТ, ИПФ РАН)
10	Организация и проведение интеллектуального квеста по химии для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа.	ноябрь - декабрь	Катраева Е.Д. (с привлечением учителей химии, биологии ОО, Педагогов Кстовского нефтяного техникума)

11	Точечная профориентация. Организация работы: - психолого-педагогических курсов, - «Математической школы», - курсов «Физика для всех», - объединения «Робототехника».	сентябрь – май	Катраева Е.Д.
12	Ранняя профориентация: - проведение профориентационной игры по профессиям водного транспорта «Острова и океаны» для учащихся 3-4 классов, - проведение профориентационной игры «Медицинский калейдоскоп» со специалистами Нижегородского медицинского колледжа, - проведение профориентационной игры «Бумага-пластик-прочее» для учащихся 5-8 классов, - проведение профориентационной игры совместно с сектором профориентации ВГУВТ «Морской КВН» для учащихся 6-8 классов, - проведение профориентационных игр «Математика в профессиях» для учащихся 6-7 классов, «Где логика?» для учащихся 7-8 классов; - «Автоквест» - знакомство с Домом научной коллаборации НГТУ, - проведение уроков «Спецагенты безопасности» в рамках реализации проекта программы ФХД ПАО «СИБУР Холдинг».	октябрь ноябрь декабрь март январь сентябрь-октябрь март-апрель сентябрь, ноябрь, март, май	Катраева Е.Д. (при участии ВГУВТ) НМК МАУ ДО ЦВР ВГУВТ НИ ВШЭ учителя математики НГТУ совместно с ООО «СИБУР-Кстово»)
13	Серия профориентационных игр по направлению «Юриспруденция» со специалистами Института экономики, управления и права ВГУВТ.	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Катраева Е.Д. (при участии ВГУВТ)

ОЦЕНКА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1	Организация рабочих мест для проведения групповой компьютерной диагностики в 2024 - 2025 учебном году; анализ профтестирования 2023 - 2024 учебного года.	август 2024	Катраева Е.Д.
2	Компьютерная диагностика старшеклассников на соответствие личностных качеств выбираемой профессии (по желанию учащихся и их родителей).	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
3	Бланковая диагностика старшеклассников на профпригодность к работам в экстремальных и приближенных к ним условиях труда (по желанию учащихся и их родителей).	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
4	Организация обратной связи с учащимися по результатам диагностики; профконсультирование, профподбор, профкоррекция.	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
5	Организация консультационной работы с родителями по результатам диагностики учащихся (с разрешения учащихся и их родителей).	в течение учебного года	Катраева Е.Д.

6	Организация консультационной работы с педагогами, классными руководителями по результатам диагностики учащихся (с разрешения учащихся).	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Анализ работы «Центра профориентации» МАУ ДО ЦВР за 2023-2024 учебный год, корректировка направлений деятельности, выбор новых форм работы.	июнь – август 2024	Катраева Е.Д.
2	Сбор, обобщение, подготовка и распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиональной подготовке и переподготовке в вузах и ссузах Нижегородской области; потребностях предприятий, хозяйств г. Кстова и Кстовского муниципального округа в квалифицированных кадрах.	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
3	Сбор, обобщение, анализ учебных, диагностических, тестовых, конкурсных, экскурсионных, консультационных материалов, материалов соцопросов; информирование о результатах проведенных мероприятий.	в течение учебного года	Катраева Е.Д.
4	Разработка плана, программы и оказание помощи в корректировке сценариев профориентационных игр по направлению «Юриспруденция».	сентябрь – апрель	Катраева Е.Д. (при участии ВГУВТ, НГТУ, МАУ ДО ЦВР)
5	Разработка плана, программы, заданий Химического квеста для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа.	сентябрь - октябрь	Катраева Е.Д. (при участии КНТ)
6	Разработка проекта в номинации «Городская среда» на конкурс социальных проектов ПАО «СИБУР Холдинг».	сентябрь - октябрь	Катраева Е.Д.
7	Разработка плана работы проекта «Я педагог» для учащихся 7- 11 классов общеобразовательных учреждений Кстовского муниципального округа.	июнь - октябрь	Катраева Е.Д. Николаичева О.
8	Разработка проекта в номинации «Духовность и культура» на конкурс социально-культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».	июнь – август	Катраева Е.Д.
РАБОТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ			
1	Подведение итогов работы по проекту «Я педагог» за 2023 - 2024 учебный год.	сентябрь	Катраева Е.Д. (НИРО)
2	«Фестиваль педагогических профессий».	сентябрь – октябрь	Е.Д. Катраева (при участии НГПУ, НГЛУ, Арзамасский филиала ННГУ, Лукояновского педагогического колледжа)

3	Экскурсионные программы в Нижегородском Губернском колледже, в НГЛУ, в НГПУ имени К. Минина, в Нижегородском колледже культуры г. Бор, в Арзамасском филиале ННГУ.	сентябрь, ноябрь март, апрель 2024, июнь 2025 г.	Катраева Е.Д.
4	Подготовка и проведение праздника «Моя вторая мама», посвященного Дню работников дошкольных учреждений (на базе МАДОУ д\с № 25).	октябрь	Катраева Е.Д. Соколова О.В.
5	Тренинг на развитие воображения и творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста «Наша елка хороша!» с участием стажеров проекта «Я педагог» (на базе МБДОУ д\с № 22).	декабрь	Катраева Е.Д. Гальченко И.А.
6	«Веселые старты» к Дню защитника Отечества с участием стажеров проекта «Я педагог» (на базе МБДОУ д\с № 10).	февраль	Катраева Е.Д. Кулакова М.Ю.
7	«Мамин день». Праздник, посвященный 8 Марта, с участием стажеров проекта «Я педагог» (на базе МБДОУ д\с № 17).	март	Катраева Е.Д. Осокина С.С.
8	«Пусть не будет войны». Творческий конкурс в рамках проекта «Я педагог» с участием стажеров проекта (на базе ГБУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алый парус»).	апрель	Катраева Е.Д. Карпенко О.Ю.
9	Конкурс предпрофессионального мастерства участников проекта «Я педагог».	май	Катраева Е.Д.
10	Подведение итогов работы участников проекта «Я педагог» в 2024-2025 учебном году. Награждение лучших стажеров и наставников проекта.	июнь 2025	Катраева Е.Д. (при участии руководителя инновационной площадки НИРО Тужилкина А.Ю.)