

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЦЕНТРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «23» 05.2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБУ ДО ЦВР № 74  
от «20» 06.2016 г.

## I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», Уставом МБУ ДО ЦВР, Целевым проектом «Обучение и социальная адаптация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве».

2. Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность структурного подразделения «Центр инклюзивного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее ЦИО).

3. Данное Положение определяет порядок организации ЦИО Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» (далее МБУ ДО ЦВР).

4. ЦИО является структурным подразделением МБУ ДО ЦВР и находится по адресу: 607660, Нижегородская область, г. Кстово, 2 микрорайона, дом 25.

5. Работа ЦИО осуществляется на основе годового плана, утвержденного директором МБУ ДО ЦВР.

6. Выбор формы организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от особенностей психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей обучающегося, способа доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе. Форму организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья родители (законные представители) обучающегося согласовывают с администрацией МБУ ДО ЦВР.

7. ЦИО взаимодействует с администрацией Кстовского муниципального района, учреждениями образования, медицинскими учреждениями, организациями социальной защиты населения, СМИ, общественными организациями, родителями (законными представителями) и др.

8. Основные термины и понятия, используемые в Положении:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению дополнительного образования без создания специальных условий;

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** – дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

## **II. Основные цели, задачи и функции ЦИО**

9. Целью создания ЦИО является организация занятий для общего развития и обеспечения доступа к качественному дополнительному образованию детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих возможность успешной социализации и социальной адаптации детей в современном обществе.

10. Задачи:

- социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья путем включения их в разнообразные виды деятельности;
- предоставление дополнительного образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья через адаптированные образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей;
- организация психолого-педагогического сопровождения семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование вариативности и эффективности средств, методов, технологий для развития двигательной и познавательной активности, эмоциональной сферы, волевых качеств и уверенности в себе;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: рекомендации, программы, памятки и т.д.;
- разработка программы допрофессиональной подготовки для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения их социальной незащищенности в обществе;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основных принципов: законности, демократизма, информационной открытости и гуманного отношения к детям;
- оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. Организация образовательного процесса**

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды зачисляются в ЦИО по итогам собеседования, по заявлению родителей (законных представителей).

12. Основанием для организации обучения является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка ВКК об инвалидности или справка ВК - врачебной комиссии;
- справка из образовательного учреждения;
- договор.

13. Зачисление и отчисление детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора.

14. Списочный состав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья формируется руководителем данного структурного подразделения (ЦИО) и директором МБУ ДО ЦВР.

15. Учебные занятия с обучающимися в рамках организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами МБУ ДО ЦВР в присутствии родителей (законных представителей) в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

16. Проведение промежуточной аттестации, аттестации по итогам учебного года и (или) реализации адаптированной образовательной программы, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МБУ ДО ЦВР.

17. Интеграция детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду МБУ ДО ЦВР осуществляется через проведение совместных с обучающимися учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

18. Контроль организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией МБУ ДО ЦВР в соответствии с планами работы (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

19. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает директор МБУ ДО ЦВР и руководитель структурного подразделения - ЦИО.

20. Контроль за организацией обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременным проведением учебных занятий с обучающимися, за выполнением адаптированных образовательных программ, учебного плана, расписания занятий и т.д. осуществляет заместитель директора.

#### **IV. Содержание деятельности ЦИО**

21. Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

22. Обучение детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в индивидуальной форме и (или) групповой.

Индивидуальное обучение детей подразделяется:

- на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому);
- индивидуально (учебные занятия с обучающимся проводятся индивидуально в образовательном учреждении);
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в образовательном учреждении или на дому индивидуально, а часть – в объединении).

23. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано и дистанционно по двум направлениям:

- в режиме онлайн (on-line) через веб-камеру, Skype (посредством диалога педагога и обучающегося через Интернет (Internet) - всемирную систему объединенных компьютерных сетей;

- самостоятельно (поиск информации поэтапных занятий с подробным описанием способов работы; фотоматериалы, технологические карты, аудио-видеоматериалы, система тестов, позволяющих закрепить уровень полученных знаний).

24. Численность обучающихся в учебных группах устанавливается до 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него детей-инвалидов и (или) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия в объединениях с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими детьми, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

25. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья МБУ ДО ЦВР организует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам; с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий детей, создавая специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями понимаются: условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных адаптированных образовательных программ; методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в помещение.

Сроки обучения по адаптированным образовательным программам для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены.

26. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами, то есть программами, адаптированными для обучения указанных категорий детей, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

Содержание адаптированных образовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

27. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут оказывать помощь педагогическому коллективу МБУ ДО ЦВР в реализации адаптированных образовательных программ; организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся, а также социальные, медицинские и молодежные организации и детские общественные объединения на договорной основе.

## **V. Формы работы**

28. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным адаптированным образовательным программам, по личному заявлению родителей (законных представителей) и по итогам собеседования.

29. Кроме реализации адаптированных образовательных программ, в ЦИО могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; в них включены:

- коллективные и индивидуальные выставки;
- встречи;
- экскурсии;
- концертные программы, выступления, приглашения на массовые мероприятия в МБУ ДО ЦВР;
- индивидуальная работа с родителями;

- включение детей в общие занятия объединений Центра внешкольной работы;
- в летний период – дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, могут быть участниками летнего оздоровительного лагеря.

## **VI. Методическое обеспечение работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

30. Методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности:

- банк данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья;
- банк данных о педагогических работниках, занимающихся с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- банк адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- «Социальная карта семьи»:
  - общая характеристика семьи;
  - учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях МБУ ДО ЦВР;
- «Лист успешности ребенка».

## **VII. Документация**

31. Документами, регулирующими обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- договор;
- приказ директора МБУ ДО ЦВР об организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- приказ директора МБУ ДО ЦВР об организации индивидуального обучения (на дому);
- учебный план;
- журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- журналы учета работы с детьми иных педагогических работников (логопеда, дефектолога, психолога, социального педагога и т.д.);
- утвержденное расписание занятий;
- адаптированные образовательные программы по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **VIII. Финансовое обеспечение ЦИО**

31. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

32. Учебная нагрузка педагога дополнительного образования по обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья тарифицируется.

33. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе, в соответствии с нормативом учебных часов в неделю, входящим в учебный план МБУ ДО ЦВР.

34. Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дает право на повышение тарифных ставок (должностных окладов) на 20%. Педагогическим работникам повышение тарифных ставок производится только на количество часов, отведенных на индивидуальное обучение (на дому).

Принят с учетом мнения:

педагогического совета

протокол № 3 от «23» 05.2016 г.