

Приложение № 8  
К приказу МАУ ДО  
ЦВР  
от 12.05.2026 № 137

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

**Программа смены**  
**летнего оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием «Лидер»**



Возраст детей: 7-14 лет  
Срок реализации:  
01.06.2025-21.06.2026

г.Кстово, Нижегородская область  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт лагеря.....	3
2. Пояснительная записка .....	5
3. Нормативно-правовые основания.....	6
4. Цели и задачи программы.....	7
5. Содержание и средства реализации программы.....	7
5.1. Участники программы.....	7
5.2. Сроки реализации программы.....	7
5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы.....	7
5.4. Технологии.....	8
5.5. Этапы реализации программы.....	10
5.6. Основные виды деятельности .....	12
5.7. Механизмы реализации смены.....	13
6. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации, социальное партнёрство.....	15
7. Организационные условия .....	16
7.1. Реализация программы .....	16
7.2. Кадровое обеспечение.....	17
7.3 Материально-технические условия.....	18
7.4. Финансовые условия .....	19
8. Система контроля и оценки результативности реализации программы .....	19
8.1. Способы отслеживания результатов деятельности .....	20
8.2. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены .....	23
9. Список литературы .....	23
10. Приложения.....	24
10.1. План-сетка мероприятий.....	24
10.2. Информационные материалы смены .....	33
10.3. Анкеты.....	38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Лидер» «Арт-каникулы»
2.	Составитель программы	начальник лагеря Ольшевская Светлана Владимировна
3.	Руководитель программы	Пожванюк Мария Викторовна, директор МАУ ДО ЦВР
4.	Название проводящей организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» (МАУ ДО ЦВР)
5.	Юридический адрес организации, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет-страницы	Администрация Кстовского муниципального округа Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой» (МАУ ДО ЦВР) Нижегородская область, г.Кстово, ул.Островского, 13 Тел. 8(83145) 3-69-73 Факс: 8(83145) 3-62-06 Эл.почта: <a href="mailto:CVR-Kstovo@yandex.ru">CVR-Kstovo@yandex.ru</a> <a href="http://www.posle-urokov.ru">http://www.posle-urokov.ru</a>
6.	Место реализации программы	Нижегородская область, г.Кстово, ул. Островского, 13
	Сроки реализации программы	01.06.2026–21.06.2026
7.	Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
	Количество смен	1
	Возрастная категория	Возраст детей – от 7 лет до 14 лет
	Общее количество участников за смену	50 учащихся
	Условия участия	Личное желание обучающихся и заявление их родителей (законных представителей).
8.	Кадровое обеспечение	В реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги дополнительного образования. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных») и общелагерных дел и участвуют в работе лагеря.

		Начальник лагеря –1 Методист – 1 Педагог-воспитатель – 6 Уборщица – 1
9.	Режим работы	С понедельника по пятницу с 8-00 до 14-00 часов, суббота и воскресенье – выходные дни, 12 июня – праздничный день.
10.	Условия размещения, питание	Количество кружковых и игровых помещений – 5 (три отрядные и две кружковые) Организация питьевого режима – бутилированная вода, одноразовые стаканы. Питание детей организовано на базе МБОУ СШ № 8.
11.	Цель программы	Создание условий для развития творческих способностей и воспитания успешного человека, занимающего активную гражданскую позицию
12.	Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать развитию у участников смены творческих способностей, инициативы, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.</li> <li>• Способствовать формированию у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива.</li> <li>• Содействовать формированию системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры, навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
13.	Направление деятельности	Комплексное. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общекультурное направление;</li> <li>• Творческое направление;</li> <li>• Патриотическое направление</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление;</li> <li>• Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период</li> <li>• Развитие самоуправления, личной и общественной безопасности.</li> </ul>
14.	Краткое описание программы	Организация деятельности, посилой для конкретного ребенка; вариативность в выборе деятельности и способах достижения поставленных целей; стимулирование творчества и самостоятельности; обеспечение непрерывности участия ребенка в системе социальных отношений; Осуществление многостороннего развития личности.
15.	Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих, познавательных,</li> </ul>

	результаты	<p>лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.</li> <li>• Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной).</li> </ul>
16.	Система контроля реализации программы	Контроль реализации программы осуществляют директор МАУ ДО ЦВР и начальник лагеря
	Критерии оценки результативности реализации программы	<p>Уровень комфортности</p> <p>Уровень самореализации</p> <p>Уровень саморазвития</p>
17.	Ссылка на страницу лагеря на официальном сайте учреждения	<b><a href="http://www.posle-urokov.ru/delaem/lager.html">http://www.posle-urokov.ru/delaem/lager.html</a></b>

## 2. Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетенций.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2026 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья учащихся и формированию у них потребности в творческой самореализации и в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

Программа смены "Арт-каникулы" – комплексная универсальная программа, направленная на раскрытие и реализацию способностей учащихся в творчестве, в физической активности, в социальной сфере и других направлениях. Программа смены «Арт-каникулы» помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Основная идея программы – создание условий для раскрытия творческих способностей ребенка, самореализации потенциала детей.

Идея программы: организация творческого пространства для участников летней оздоровительной смены.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования смены летнего лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Направление деятельности программы- комплексное. Основные приоритеты отдаются следующим направлениям:

- Общекультурное направление;
- Творческое направление;
- Патриотическое направление
- Спортивно-оздоровительное направление;

- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период
- Развитие самоуправления, личной и общественной безопасности.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Арт-каникулы» организуется на базе МАУ ДО ЦВР.

### **3. Нормативно-правовые основания**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
9. Локально-нормативные акты МАУ ДО ЦВР (Устав, Рабочая Программа воспитания ЛДП «Лидер», Приказ об открытии лагеря)

### **4. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей и воспитания успешного человека, занимающего активную гражданскую позицию

**Задачи:**

- Содействовать развитию у участников смены творческих способностей, инициативы, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.

- Способствовать формированию у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива.
- Содействовать формированию системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры, навыков здорового образа жизни.

## **5. Содержание и средства реализации программы**

### **5.1. Участники программы**

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет, учащихся МАУ ДО ЦВР. Количество детей в отряде – от 15 до 20 человек. Запланировано 3 разновозрастных отряда.

### **5.2. Сроки реализации программы**

Программа смены «Арт-каникулы» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 21 день.

Уровень программы - ознакомительный, краткосрочная программа.

Период реализации – с 01.06.2026г. по 21.06.2026г.

### **5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

#### **Принципы организации педагогического процесса:**

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях;
- принцип системности: только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;

- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

#### **5.4. Технологии**

##### **Основные образовательные технологии, используемые при реализации программы**

1. Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.

2. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

##### **Основные социокультурные технологии:**

1. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на занятии подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

2. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неперенный этап социокультурного урока).

3. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через деятельность.

Задача воспитателя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор воспитанника.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).

- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Воспитатель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).

- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от воспитателя требуется только поддержка).

- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача воспитателя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.

- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.

- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве).

#### **Основные здоровьесберегающие технологии:**

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;

- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;

- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.

- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

### **5.5. Этапы реализации программы**

Программа включает в себя пять этапов:

1. Подготовительный;
2. Организационный этап;
3. Основной этап;
4. Заключительный этап смены;
5. Постлагерный этап.

**Подготовительный этап** характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Основной деятельностью этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону и рассмотрение вопросов организации летнего отдыха на заседании педагогического совета;

- издание приказа об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2026 года;

- составление программы лагерной смены с дневным пребыванием детей при МАУ ДО ЦВР «Лидер» «Арт-каникулы»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

#### **Организационный этап смены**

Основной деятельностью этого этапа является:

- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта.

Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.

- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды,

выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.);

- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

### **Основной этап смены**

Основной деятельностью этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- погружение в программу лагеря;
- вовлечение детей в различные виды коллективно–творческих дел;
- работа творческих объединений;
- проведение конкурсов.

**Заключительный этап** – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений».
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество занятых мест в конкурсах. Отряды–победители награждаются сладкими призами.

**Постлагерный этап** смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;
- участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

## **5.6. Основные виды деятельности**

Деятельность в смене распределена по четырем блокам:

### **1. Коллективно-творческая деятельность:**

- подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
- поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы.

## 2. **Обучение (продуктивная деятельность):**

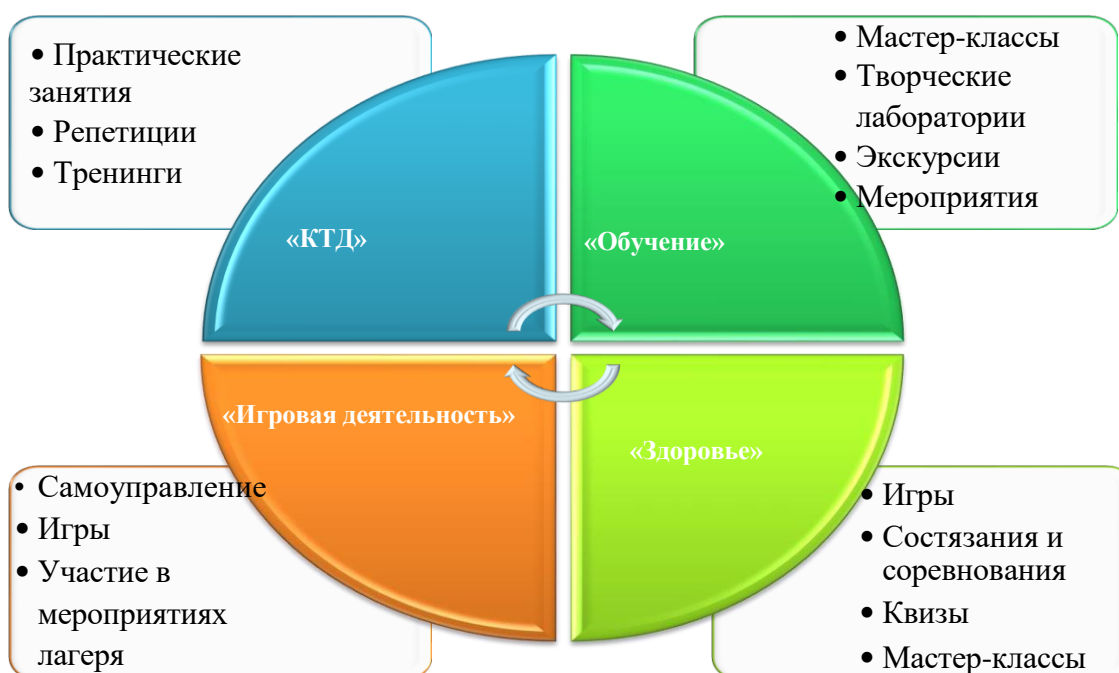
- участие воспитанников в работе различных творческих мастерских, мастер-классах и спортивных секциях;
- мероприятия, экскурсии, акции и т.п.

## 3. **Игровая деятельность:**

- участие детей и подростков в деловых играх в рамках работы органов детского самоуправления;
- ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации идеи смены;
- участие во внутренних мероприятиях лагеря.

## 4. **Оздоровительная деятельность:**

- ежедневная зарядка;
- регулярное участие детей в спортивных играх и соревнованиях;
- воздушные ванны.



### **5.7. Механизмы реализации смены «Арт-каникулы» лагеря дневного пребывания «Лидер»**

Смена «Арт-каникулы» будет реализована через:

- серию мастер-классов;
- серию познавательных мероприятий и экскурсий;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности:

праздники, викторины, тренинги, квизы, конкурсы;

- тематические мероприятия здоровьесберегающей направленности: беседы, лекции, викторины, соревнования, конкурсы

**Режим дня оздоровительного лагеря дневного пребывания «Лидер»:**

<b>08:00</b>	<b>Общий сбор. Утренняя зарядка</b>
<b>8:15</b>	<b>Поднятие флага</b>
<b>08:30</b>	<b>Завтрак</b>
<b>09:00-12:00</b>	<b>Отрядные дела, подготовка к мероприятиям, мастер-классы, основное мероприятие дня</b>
<b>12:00-12:45</b>	<b>Отрядные дела, подготовка к мероприятиям</b>
<b>13:00-13:30</b>	<b>Обед</b>
<b>13:30-14:00</b>	<b>Отрядные дела, подготовка к мероприятиям</b>

**План основных мероприятий смены:**



### МЕРОПРИЯТИЕ

ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ "ЛИДЕР". ЛАГЕРНЫЙ УГОЛОК.  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
"ХРУПКИЙ МИР ДЕТСТВА" (БИБЛИОТЕКА ИМ. "В.РЫЖАКОВА").  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
КОНКУРСНАЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА "МИСС "ЛЕТО".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ "СОКРОВИЩНИЦА ПУШКИНСКИХ ТВОРЕНИЙ".  
КОНКУРС ТЕАТРАЛЬНЫХ МИНИАТЮР "В МИРЕ СКАЗОК".  
ЭКСПЕРСИЯ В ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ N 18 Г.КСТОВО  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
КОНКУРС ТЕАТРАЛЬНЫХ МИНИАТЮР "В МИРЕ СКАЗОК".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "ДЕНЬ РОССИИ".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
ПРАЗДНИЧНАЯ ПРОГРАММА "ДЕНЬ ИМЕНИННИКА".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ "ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА "ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
ИГРОВАЯ ПРОГРАММА "ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ".  
МАСТЕР-КЛАССЫ ОБЪЕДИНЕНИЙ И КЛУБОВ МАУ ДО ЦВР.  
КИНОПОКАЗ (БИБЛИОТЕКА ИМ. "В.РЫЖАКОВА").  
ПОДГОТОВКА ОТРЯДАМИ ТВОРЧЕСКИХ НОМЕРОВ К ЗАКРЫТИЮ СМЕНЫ.  
ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ. ОТРЯДНЫЕ НОМЕРА.  
ДИСКОТЕКА.

## **6. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации, социальное партнёрство**

Современные экономические условия все больший акцент делают на новых подходах к продвижению образовательного продукта на рынке товаров и услуг. В МАУ ДО ЦВР на данный момент сформирована своя специфическая система маркетинговых коммуникаций. Это специально разработанный и управляемый процесс обмена информацией между различными субъектами рынка в целях достижения взаимопонимания.

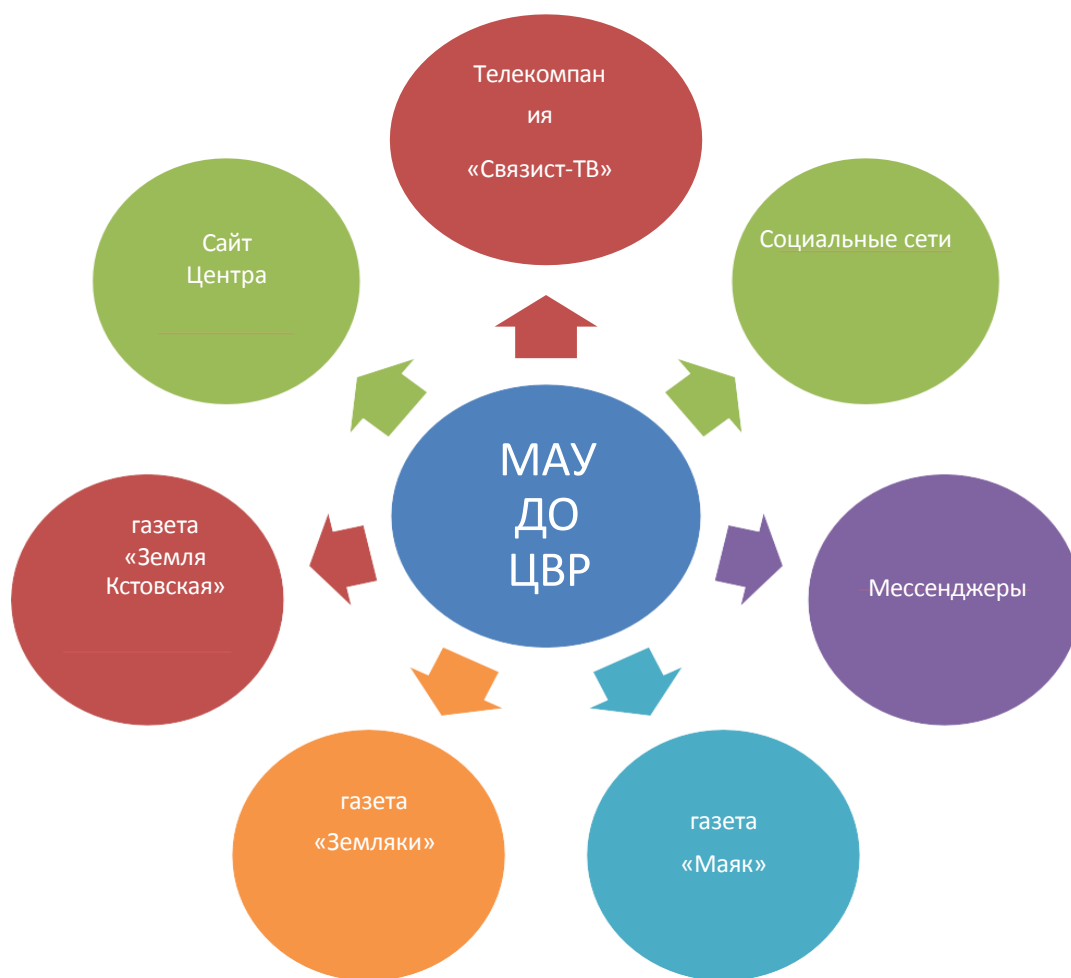
Комплекс маркетинговых коммуникаций МАУ ДО ЦВР представлен следующими основными средствами воздействия:

- реклама;
- связи с общественностью;
- прямой маркетинг;
- разработка фирменного стиля;
- работа сайта Центра [posle-urokov.ru](http://posle-urokov.ru);
- социальное партнерство.

Подобное деление является достаточно условным, так как современные маркетинговые коммуникации представляют собой интегрированный комплекс, каждое средство воздействия которого может включать элементы других средств.

Также деятельность лагеря освещается на страничке сайта ЦВР по адресу: <http://www.posle-urokov.ru/delaem/lager.html>. Там воспитанники имеют возможность поделиться свежей информацией, выложить фотографии и видеоматериалы с мероприятий, которые они проводят. По условиям работы воспитатели отрядов размещают в социальной сети Вконтакте ежедневные посты о прошедшем дне и мероприятиях, что обеспечивает паблик интересным и своевременным контентом.

Отчеты о выполнении программы лагеря предоставляются родительской общественности через освещение в средствах массовой информации, на сайте Центра, в официальной группе Вконтакте [https://vk.com/maudocvr\\_kstovo](https://vk.com/maudocvr_kstovo) и через мессенджеры.



## Социальное партнерство

В рамках реализации программы осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры Кстовского муниципального округа, такими как МБУ «КИКМ-ЦНК «Берегиня», библиотека им.Рыжакова, иными организациями для организации посещений воспитанниками лагеря мероприятий и экскурсий, проводимых на базе этих организаций.

### 7. Организационные условия

#### 7.1 Реализация программы

Организацию реализации программы, планирование, мониторинг и анализ проведения основных мероприятий, организационно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей осуществляет администрация Центра.

Медицинское обслуживание осуществляет МУП Кстовская ЦРБ. Питание детей осуществляется на базе МБОУ СШ № 8.

Контроль за соблюдением норм питания и санитарно-гигиенических мероприятий осуществляет ТОУ Роспотребнадзор по Нижегородской области.

Общий контроль за деятельностью Центра ведется департаментом образования администрации Кстовского муниципального округа.

## 7.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив формируется из числа сотрудников МБУ ДО ЦВР.

Совет воспитателей (начальник лагеря, воспитатели) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается еженедельно в начале дня. Совет лагеря обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На двадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

В реализации программы предусмотрено участие педагогов. Из них:

Начальник лагеря: 1 человек;

Воспитатели – 6 человек;

Технический состав – 1 человек (уборщица).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Центра.

К работе в летнем лагере дневного пребывания для проведения мастер-классов привлекаются педагогические работники МАУ ДО ЦВР.

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всего персонала. На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Должностные обязанности сотрудников лагеря:

### **Начальник лагеря:**

- организует нормативно-правовую базу деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- сотрудничает с организациями, организует питание;
- контролирует выполнение программы лагерной смены
- оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам дополнительного образования в работе с детьми;
- подготавливает методическое обеспечение (программа лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции работников лагеря, сборник методических разработок, сценариев мероприятий в соответствии с планом лагерной смены);
- организует систему отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Воспитатель:**

- проводит анкетирование ребят (входящую и исходящую диагностику);
- проводит развлекательные, спортивные и др. мероприятия;

- проводит воспитательные мероприятия;
- организует досуговую деятельность детей;
- составляет план работы отряда;
- ежедневно размещает информацию в социальной сети Вконтакте;
- взаимодействует с родителями воспитанников;
- следит за состоянием здоровья, питьевым режимом, техникой безопасности.

### 7.3 Материально-технические условия

Для обеспечения работы летнего лагеря используются кабинеты и залы МАУ ДО ЦВР.

#### Помещения, используемые в реализации программы

Предназначение помещения	№ кабинета	Этаж	Кв. м. в соответствии с планом
1. Отрядная	27	2	35,8
2. Отрядная	38	2	182,0
3. Отрядная	3	1	51,9
4. Кружковая	36	2	81,7
5. Кружковая	3	1	51,7

МАУ ДО ЦВР включает в себя пять структурно-территориальных центров, находящихся по адресам: ул. Островского, д.13; пр.Рачкова, д.12; бульвар Мира 2а; 2 микрорайон, 25; ул.Ступишина, 9.

Для проведения массовых мероприятий имеется два больших зала, спортивный зал, танцевальный зал. Для обучающих занятий, учебно-практических курсов и мастер-классов имеется более 30 кабинетов.

Для озвучивания мероприятий имеется необходимая современная световая и звуковая аппаратура.

Центр обеспечен различным игровым инвентарем и образовательными материалами, необходимой литературой. Также для смены закупаются канцтовары, материалы для творчества и оформительской работы, призы и награды.

В распоряжении начальника лагеря и воспитателей имеются:

- 5 компьютеров,
- 4 принтера,
- сканер,
- мультимедийный проектор,

- брошюрователь,
- ламинатор,
- медиатека (на электронных дисках).

#### **7.4 Финансовые условия**

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату, средства учредителя МАУ ДО ЦВР, субсидии.

#### **Финансовые затраты на реализацию программы**

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Страхование детей	- родительская плата
2.	Организация питания	- родительская плата; - средства, выделенные Учредителем
3.	Канцелярские товары	- родительская плата
4.	Реквизит, спортивные принадлежности	- родительская плата
5.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	- родительская плата
6.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах	- родительская плата
7.	Ценные подарки, призы	- родительская плата
8.	Экскурсионная работа, посещение театра, музея, кинотеатра, оздоровительных учреждений	- родительская плата

#### **8. Система контроля и оценки результативности реализации программы**

Для оценки эффективности программы с участниками лагерной смены проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Экран настроения».

Красный цвет – скучный день! желтый–хороший день! Зеленый – очень хороший день.

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

# ЛИДЕР

ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ОТРЯД	РАБОЧИЕ ДНИ													
	3 ИЮНЯ	4 ИЮНЯ	5 ИЮНЯ	6 ИЮНЯ	7 ИЮНЯ	10 ИЮНЯ	11 ИЮНЯ	13 ИЮНЯ	14 ИЮНЯ	17 ИЮНЯ	18 ИЮНЯ	19 ИЮНЯ	20 ИЮНЯ	21 ИЮНЯ
	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



- **ОТЛИЧНОЕ**



- **ХОРОШЕЕ**



- **ГРУСТНО**

### 8.1. Способы отслеживания результатов деятельности

Оценка лагерной смены обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для развития творческих способностей, укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.

- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

### Мониторинг воспитательного процесса

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности

(анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);

- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень комфорта детей;
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл.)

**Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря, воспитатели
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель

### **8.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены**

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата в учреждении.
- Личностный рост участников смены, реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Занятость детей из группы риска.
- Развитие навыков управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
- Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **9. Список литературы**

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с
2. Волгунов В.А. «Дети. Каникулы. Творчество». Н.Новгород, 2004 г.
3. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. «Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Гузенко А.П., Караваева О.В., Юров А.В., Васильева Е.А. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен». – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. 4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007 г.



Информационные материалы смены

# ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



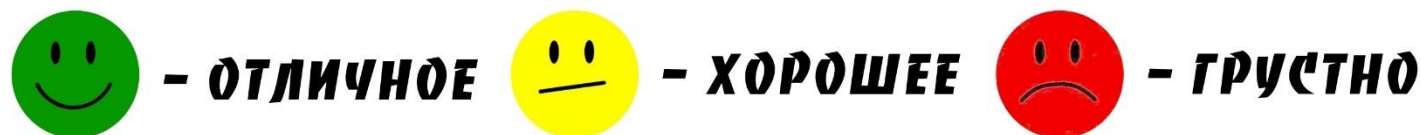
# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

# ЛИДЕР

ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ОТРЯД	РАБОЧИЕ ДНИ													
	3 ИЮНЯ	4 ИЮНЯ	5 ИЮНЯ	6 ИЮНЯ	7 ИЮНЯ	10 ИЮНЯ	11 ИЮНЯ	13 ИЮНЯ	14 ИЮНЯ	17 ИЮНЯ	18 ИЮНЯ	19 ИЮНЯ	20 ИЮНЯ	21 ИЮНЯ

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ




# ЛИДЕР

**ЛАТЕРЬ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:**

 - ОТЛИЧНОЕ 
  - ХОРОШЕЕ 
  - ГРУСТНО

ОТРЯД	РАБОЧИЕ ДНИ													
	3 ИЮНЯ	4 ИЮНЯ	5 ИЮНЯ	6 ИЮНЯ	7 ИЮНЯ	10 ИЮНЯ	11 ИЮНЯ	13 ИЮНЯ	14 ИЮНЯ	17 ИЮНЯ	18 ИЮНЯ	19 ИЮНЯ	20 ИЮНЯ	21 ИЮНЯ
<b>САРДЕЛЬКИ</b>														
<b>ПОКОЛЕНИЕ</b>														
<b>САМУРАИ</b>														

# РЕЖИМ ДНЯ



**ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

8<sup>00</sup>-8<sup>30</sup>

**СБОР ОТЯДОВ. ЗАРЯДКА**

8<sup>30</sup>-9<sup>00</sup>

**ЗАВТРАК**

9<sup>00</sup>-12<sup>00</sup>

**МЕРОПРИЯТИЯ**

12<sup>00</sup>-13<sup>00</sup>

**ОТЯДНЫЕ ДЕЛА**

13<sup>00</sup>-13<sup>30</sup>

**ОБЕД**

13<sup>30</sup>-14<sup>00</sup>

**ОТЯДНЫЕ ДЕЛА**

**Анкета (начало смены)**

*Дорогой друг!*

Мы начинаем «Арт-каникулы» в нашем лагерь с дневным пребыванием «Лидер»!

Чтобы смена оказалась для тебя не только полезной, но и интересной, постарайся честно и беспристрастно ответить на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

---

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

---

3. Чем ты любишь заниматься?

---

4. Чего ты ждешь от этой смены?

---

5. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

---

6. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

---

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

---

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

---

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

---

*Творческого отдыха!*

## Анкета (конец смены)

*Дорогой друг!*

Наша смена подошла к концу. Нам очень хочется узнать, как ты отдохнул в лагере «Лидер» на смене «Арт-каникулы»

1. Напиши свои имя и фамилию

---

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

---

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

---

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

---

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

---

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

---

7. Чему ты научился за эту смену?

---

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

---

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

---

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

---

*Спасибо за ответы!*