



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой»

СОГЛАСОВАНА  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 12.01.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ЦВР  
Приказ от 26.02.2026 г. № 45  
М.В. Пожванюк

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**лагеря труда и отдыха «Я педагог»**



**Срок реализации:** 10.06.2026 г. – 30.06.2026 г.

**Возраст детей:** 14-16 лет

**Продолжительность смены:** 21 день

**Количество детей:** 20 человек

**Авторы – составители:**

Катраева Е.Д. – начальник лагеря

Кузьмина Д.Д. – методист лагеря

Семерикова Л.В. – воспитатель лагеря

Ульянова Н.А. – воспитатель лагеря.

г. Кстово, г.о.г. Нижний Новгород, 2026 год

## **Оглавление**

<b>2. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Актуальность. ....	3
Преимственность и новизна программы:.....	3
Отличительные особенности программы: .....	3
Направленность программы – социально-гуманитарная.....	4
Педагогическая целесообразность .....	4
Сроки реализации программы .....	4
Характеристика участников программы: .....	4
Принципы реализации программы:.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты: .....	5
<b>3. Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
Этапы реализации программы: .....	6
Направления деятельности в рамках программы .....	6
Система детского самоуправления: .....	7
Система мотивации и стимулирования: .....	7
План – сетка смены .....	7
Содержательные и организационные особенности деятельности:.....	8
<b>4. Ресурсное обеспечение программы .....</b>	<b>8</b>
<b>Кадровое обеспечение программы: .....</b>	<b>8</b>
Особенности материально-технического обеспечения.....	8
Информационно-методическое обеспечение программы .....	9
<b>5. Механизм оценивания эффективности реализации программы .....</b>	<b>9</b>
Критерии и показатели эффективности.....	9
<b>6. Риски и способы их преодоления .....</b>	<b>9</b>
<b>7. Финансовое обеспечение программы (примерная смета) .....</b>	<b>10</b>
<b>8. Список литературы .....</b>	<b>11</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>12</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **Актуальность.**

Современный подросток находится в ситуации, когда традиционные механизмы социализации (семья, школа) не всегда справляются с вызовами времени. Растёт разрыв между теоретическими знаниями и реальными жизненными навыками. Одновременно государство ставит задачи по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации .

Программа трудового лагеря «Я — педагог» актуальна, потому что:

- даёт подростку реальную практику взаимодействия с детьми и взрослыми;
- создаёт условия для проверки своих сил в социально значимой деятельности;
- предлагает легитимный способ самореализации через помощь другим;
- отвечает на запрос родителей и школ: «чем занять подростка летом, чтобы было и полезно, и интересно».

### **Преимственность и новизна программы:**

программа продолжает практику трудового воспитания подростков, вводя элементы педагогической деятельности для формирования интереса к профессии воспитателя (педагога).

Данный проект реализуется в МАУ ДО ЦВР с 2022 года. Трудовой лагерь работает уже четвертый год.

Новизна:

- подросток выступает не в роли «пассивного отдыхающего» или «помощника на подхвате», а в роли младшего педагога с реальной зоной ответственности;
- программа соединяет трудовую, педагогическую и творческую составляющую в единую смену;
- акцент сделан на профессиональную пробу в сфере «человек — человек».

### **Отличительные особенности программы:**

- реальная педагогическая практика - подростки работают с детьми в ДОУ или пришкольных лагерях;
- трудовой характер - деятельность организована как работа с режимом, ответственностью, отчётностью (но в поддерживающем формате);
- партнёрство с социальными институтами - детские сады, школы, учреждения культуры — реальные социальные партнёры;
- рефлексивная культура - еженедельный анализ прожитой недели— обязательный элемент смены;
- система наставничества - каждому подростку закреплён наставник из числа опытных педагогов или вожатых.

## **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Программа ориентирована на:

- формирование социальных и педагогических компетенций;
- трудовое воспитание;
- профессиональное самоопределение;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств.

## **Педагогическая целесообразность**

Программа «Я — педагог» создаёт уникальную, педагогически выверенную среду, где подросток естественным образом (через реальную деятельность, а не имитацию) осваивает ключевые компетенции XXI века: коммуникацию, лидерство, эмоциональный интеллект, критическое мышление, работу в команде и ответственность.

Программа полностью соответствует:

- ФГОС (формирование soft skills);
- стратегии развития воспитания в РФ (трудовое воспитание и профориентация);
- государственной молодёжной политике (социально полезная деятельность).

## **Сроки реализации программы**

Общая продолжительность - 21 день (одна лагерная смена) 10 - 30 июня 2026 года.

Возможность повторения - программа рассчитана на ежегодную реализацию в летний период.

## **Характеристика участников программы:**

Участники — подростки в возрасте 14-16 лет, проявляющие интерес к педагогической деятельности и работе с детьми, активные участники проекта «Я - педагог».

## **Принципы реализации программы:**

программа трудового лагеря «Я – педагог» базируется на системе принципов, которые определяют её идеологическую основу и подходы к достижению цели.

В основе воспитания лежат принципы субъектности (подросток — автор собственного развития), личностно-ориентированного подхода (учёт уникальности каждого), социального закаливания (воспитание через реальную ответственность), коллективной творческой деятельности и сочетания уважения к личности с требовательностью.

Организация деятельности строится на принципах единства теории и практики (знание сразу применяется в деле), поэтапности (от помощника к

педагогу), рефлексивной позиции (осмысление своего опыта), наставничества и создания ситуации успеха.

Уникальность программы задают специфические принципы: педагогической пробы (безопасное «примерение» профессии), добровольности, погружения в профессию и осознанного трудового вклада.

Данные принципы реализуются во всех компонентах смены: от режима дня до содержания занятий, от еженедельной рефлексии до реальной педагогической практики с младшими детьми.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование педагогических навыков и развитие социальной ответственности у подростков через включение в реальную практико-ориентированную деятельность по организации помощи воспитателям, проведению мероприятий для детей, участию в творческих мастер-классах.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить участие подростков в оказании практической помощи воспитателям в детских садах и пришкольных лагерях.

2. Организовать самостоятельную подготовку и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей разного возраста.

3. Организовать процесс коллективной подготовки и проведения фестиваля «Моя Россия».

4. Организовать образовательную поездку в Нижегородский областной колледж культуры с целью участия в мастер-классах по декоративно-прикладному, танцевальному, музыкальному видам творчества.

5. Создать условия для осознания подростками собственной ответственности за порученное дело, за безопасность и эмоциональное благополучие детей.

### **Ожидаемые результаты:**

<b>Результат</b>	<b>Индикатор / Измеримость</b>
Участники программы получают позитивный опыт социально значимой трудовой и педагогической деятельности.	100% участников завершили программу; положительные отзывы (анкетирование).
Улучшаться коммуникативные и лидерские качества подростков (по самооценке и оценке наставников).	Рефлексия и отзывы наставников
Будет сформирован интерес к профессиональному обучению в сфере культуры и педагогики (ранняя профориентация).	Не менее 30% участников выразили желание продолжить обучение в педагогических колледжах и ВУЗах или выбрать смежную профессию
Подростки освоят новые практические	Не менее 1 конкретного умения в

навыки в декоративно-прикладном, танцевальном и музыкальном видах творчества.	каждой сфере (например: изготовление поделки, разучивание танца).
Подростки получают опыт работы над социально значимым событием от замысла до реализации.	Наличие этапов планирования, подготовки, проведения и анализа в при подготовке к фестивалю.
Будут уметь анализировать свою деятельность, видеть ошибки и корректировать поведение.	Наличие самоанализа на еженедельной рефлексии
Подростки будут уметь организовывать и проводить простые игровые и познавательные занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Не менее 80% участников самостоятельно провели не менее 3 занятий / мероприятий.

Участники программы получают практический опыт работы с детьми, разовьют коммуникативные навыки, научатся организовывать и проводить массовые мероприятия, приобретут важные жизненные навыки, необходимые в деятельности педагога или успешного родителя.

## **2. Содержание программы**

### **Этапы реализации программы:**

Этап 1: Подготовительный (10-11 июня)

Этап 2: Основной (15-26 июня)

Этап 3: Аналитически (29-30 июня)

### **Направления деятельности в рамках программы**

– **Педагогическая практика** – помощь воспитателю; проведение зарядки, игр, занятий; организация прогулок; индивидуальная помощь детям.

– **Творческая деятельность** – подготовка номеров к фестивалю; участие в мастер-классах.

– **Трудовые дела** – благоустройство территории; уборка закреплённых зон.

– **Образовательная программа** – мини-лекции по педагогике и психологии; тренинги общения; разбор педагогических ситуаций; рефлексивные сборы.

– **Событийная программа** – фестиваль «Моя Россия»; поездка в Нижегородский областной колледж культуры.

### **Модель игрового взаимодействия:**

Использование методик активных игр и творческих мастерских в работе с детьми (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, творческие занятия).

### Система детского самоуправления:

самостоятельное планирование работы смены, организация мероприятий и самоконтроль выполнения планов.

### Система мотивации и стимулирования:

Внутренняя мотивация: создание ситуаций, где стажеры могут проявить себя, сделать выбор и увидеть результаты своих усилий.

Внешнее стимулирование: поощрение работников за активное участие в жизни лагеря, выдача сертификатов и благодарностей по итогам работы смены. Выплата заработной платы.

### План – сетка смены

Дата	Время	Деятельность	Место	Ответственный
<b>10 июня</b>	08:00 - 09:00	Открытие лагеря, знакомство с участниками	пр. кап. Рачкова - 12	Катраева Е.Д.
	09:00 - 13:00	Первая встреча с воспитателями, обсуждение задач. Открытие лагеря «Я педагог»	Детские сады №№9,10,17,25,28,33,34,48, Н\Ликеевская СШ	Катраева Е.Д., наставники
	13:00 - 14:00	Обед	Столовая	
		Уход домой		
<b>11 июня</b>	08:00 - 09:00	Мастер-класс «Имидж педагога»	пр. Рачкова 12	Катраева Е.Д.
	09:00 - 12:00	Работа на стажерских площадках. Проведение праздников, посвященных Дню России.	сады №№9,10,17,25,28,33,34,48, Н\Ликеевская СШ	наставники
	13:00 - 14:00	Обед	Столовая	
		Уход домой		
<b>15 июня</b>	09:00 - 16:00	Поездка в НОКК	НОКК	Катраева Е.Д.
	13:00 - 14:00	Обед	Столовая	
		Уход домой		
<b>16 - 19 июня</b>	09:00 - 13:00	Работа в детских садах: проведение мероприятий	сады №№9,10,17,25,28,33,34,48, Н\Ликеевская СШ	Наставники
	13:00 - 14:00	Обед	Столовая	
		Уход домой		
<b>23 июня</b>	08:00 - 09:00	Подготовка к фестивалю "Моя Россия"	25 ДС	Катраева Е.Д.
	09:00 - 11:00	Проведение фестиваля "Моя Россия"	25 ДС	Все участники
<b>24 - 29 июня</b>	09:00 - 13:00	Продолжение работы в детских садах; активное участие в жизни ДОУ	сады №№9,10,17,25,28,33,34,48, Н\Ликеевская СШ	наставники
	13:00 -	Обед	Столовая	

Дата	Время	Деятельность	Место	Ответственный
	14:00			
		Уход домой		
30 июня	09:00 - 13:00	Обсуждение впечатлений и полученных навыков Закрытие лагеря, вручение сертификатов и наград. Подведение итогов работы лагеря	пр. кап. Рачкова - 12	Катраева Е.Д.
	13:00 - 14:00	Обед	Столовая	
		Уход домой		

### **Содержательные и организационные особенности деятельности:**

Разработка и реализация творческих занятий с детьми, обеспечение взаимодействия с воспитателями.

**Лагерный совет:** организация мероприятий и принятие решений.

Реализация творческого проекта – фестиваля «Моя Россия».

### **3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение программы:**

**Руководитель программы** – общее руководство, координация с партнёрами, отчётность.

**Вожатый-наставник** – ежедневное сопровождение отряда, проведение рефлексии, обучение.

**Педагог-психолог** – диагностика, тренинги, индивидуальные консультации, разбор сложных ситуаций.

**Педагог дополнительного образования** – проведение мастер-классов.

**Воспитатели / сотрудники ДООУ** – наставничество на месте практики, оценка работы подростков.

#### **Особенности материально-технического обеспечения**

Категория	Оборудование / материалы
<b>Помещения</b>	Комната для сборов отряда; доступ к помещениям ДООУ по договору.
<b>Технические средства</b>	Ноутбук, колонки, фото/видеокамера (по возможности).
<b>Творческие материалы</b>	Бумага, картон, краски, кисти, клей, ножницы, ткани, нитки, пластилин.
<b>Игровой и спортивный инвентарь</b>	Мячи, скакалки, обручи, кегли, настольные игры.
<b>Канцелярские принадлежности</b>	Папки, ручки, маркеры, ватманы, бейджи.

### Информационно-методическое обеспечение программы

Вид	Содержание
<b>Методические разработки</b>	Планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий,
<b>Информационная поддержка</b>	Группа в соцсетях (ВК) для освещения смены;

### 4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

#### Критерии и показатели эффективности

Критерий	Показатели	Инструмент / метод
<b>Сформированность педагогических навыков</b>	Количество проведённых занятий / мероприятий; качество проведения (оценка наставника).	отзывы наставников.
<b>Развитие социальной ответственности</b>	Отсутствие нарушений дисциплины; самостоятельность выполнения поручений.	опросы наставников.
<b>Удовлетворённость участников</b>	Положительные отзывы; желание продолжить участие в программе.	Еженедельная рефлексия
<b>Достижение творческих результатов</b>	Уровень освоенных навыков полученных на мастер-классах. участие в фестивале.	Наблюдение мастера, самооценка.
<b>Сохранность контингента</b>	100% участников завершили смену.	Статистика отряда.

### 6. Риски и способы их преодоления

Риск	Вероятность	Способы минимизации / преодоления
<b>Низкая мотивация участников</b>	Средняя	Система наград, яркие события (фестиваль, поездка).
<b>Конфликты между подростками</b>	Средняя	Тренинги по командообразованию, работа психолога, своевременное вмешательство наставника, разбор на еженедельной рефлексии
<b>Трудности в общении с детьми</b>	Высокая	Обучение на подготовительном этапе, наставничество, разбор сложных ситуаций, поддержка воспитателя ДОУ.
<b>Травматизм или проблемы со здоровьем</b>	Низкая	Инструктаж по ТБ, наличие аптечки, координация с медицинским работником, информирование родителей.

<b>Несоблюдение режима дисциплины</b>	и Средняя	Чёткие правила, система ответственности.
<b>Нереализация поездки в НОКК</b>	Низкая	Альтернативные мастер-классы на базе Центра (силами педагогов и приглашённых специалистов).

#### 7. Финансовое обеспечение программы (примерная смета)

<b>Статья расходов</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>Примерная сумма (на смену 20 чел.)</b>
Оплата труда руководителя, вожатых, психолога	Бюджет / субсидия на выполнение муниципального задания	По штатному расписанию
Питание участников	Бюджет (если лагерь с питанием) / родительская плата (по согласованию)	62660 рублей (бюджет – 50128 руб./ родительская плата – 12532 руб.)
Транспортные расходы (поездка в НОКК)	Спонсорская помощь	15 000 руб.
Приобретение расходных материалов (канцелярия, творчество, призы)	Собственные и спонсорские средства	10 000 руб.
Мастер-классы в НОКК (договор)	Спонсорская помощь	Бесплатно в рамках профориентации
Заработная плата	Бюджет	180 000 руб.
<b>ИТОГО</b>		<b>267660 руб.</b>

## **8. Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Педагогическая и методическая литература**

5. Мазина, В. Д. Нейроразвитие детей от 3 до 12 лет: игра, речь, моторика, почерк / Вероника Мазина. – Москва: АСТ, 2024.
6. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2005.
8. Пашкович, А. П. Программы деятельности профильных лагерей. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
9. Григоренко, Ю. Н. Методика организации летнего отдыха детей и подростков. – М.: Владос, 2017.
10. Афанасьев, С. П. Сто отрядных дел. – Кострома: Вариант, 2018.

### **Периодические издания**

11. Байбородова, Л. В. Подготовка подростков к педагогической деятельности в условиях летнего лагеря // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 4.
12. Сафонова, О. А. Профессиональные пробы как средство социализации подростков // Народное образование. – 2023. – № 2.