

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы имени С. А. Криворотовой»

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО ЦВР
от 12.05.2026 г. № 137

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА
оздоровительного летнего лагеря
с дневным пребыванием «ЛИДЕР»
(на базе МАУ ДО ЦВР)**

Возраст обучающихся – 7-14 лет
Срок реализации программы – 21 день

г. Кстово
2025-2026 г

Содержание

Пояснительная записка.....	
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	
1.2. Основные направления воспитательной работы.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	
1.4. Цели и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.....	
.....	
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.....	
.....	
2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.....	
.....	
2.3. Уровни реализации содержания.....	
2.4. Подготовительный этап.....	
2.5. Организационный период смены.....	
2.6. Основной период смены.....	
2.7. Итоговый период смены.....	
2.8. Этап последствия.....	
2.9. Инвариантные общие содержательные модули.....	
2.10. Вариативные содержательные модули.....	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.....	
.....	

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.....	
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.....	
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	
....	

Пояснительная записка

Летние каникулы – самое любимое время отдыха детей школьного возраста. В летний период у ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в мир социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Однако в летний период важным является организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского лагеря, разработка методик работы с детьми, применение разнообразных форм и методов сегодня становится всё более актуальной.

Программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение июня, продолжительностью 14 календарных дней, рассчитана для детей и подростков от 7 до 14 лет - 50 человек в период с 01.06.26 – 21.06.26 года.

Программа воспитания для организации летнего отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием «ЛИДЕР» (далее Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» а также «Программой воспитательной работы МАУ ДО ЦВР» и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;
- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием детей «ЛИДЕР» на базе МАУ ДО ЦВР и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет. Программасоздана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с «Программой воспитательной работы МАУ ДО ЦВР», с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включенным в основные направления воспитательного процесса: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического и трудового воспитания, - сложившимся в результате культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценности Родины и природы

- лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества

- лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания

- лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья

- лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда

- лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты

- лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину»

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической

правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда»

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей»

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Программа представляет систему работы, состоящую из трех основных разделов: 1) ценностно-целевые основы воспитания, 2) содержание, виды и формы воспитательной деятельности, 3) организация воспитательной деятельности.

Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МАУ ДО ЦВР.

Основной состав лагеря: учащиеся кружков и студий МАУ ДО ЦВР.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 15-20 человек.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Основные традиции воспитания в летнем лагере с дневным пребыванием

«ЛИДЕР» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей «ЛИДЕР» заключается в кратковременности, автономности,

сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Традиция «Гимн, Флаг России»

Одна из важных традиций – еженедельное поднятие флага под гимн Российской Федерации в лагере дневного пребывания «ЛИДЕР». В течение всей смены каждый понедельник звучит голос командира отряда «Отряды равняйся! Смирно! Флаг Российской Федерации поднять!».

Традиция «Выпуск газеты» (стенгазеты)

В течение смены отряды выпускают стенгазету о самых интересных моментах из жизни лагеря.

Традиция «Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь»

На протяжении всей смены лагеря оформляется стенд о жизни лагеря «ЛИДЕР» фотографиями, рисунками, стихами собственного сочинения.

Традиция «Создание видео и фотоархива»

По окончании смены создается фотоальбом о жизни каждого отряда в лагере

«ЛИДЕР».

Традиция «Отличное настроение»

Улыбайся, когда тебе весело, Улыбайся, когда тебе грустно

Улыбайся, когда грустно твоему другу, И он тоже тебе улыбнется.

Традиция «Лидерское приветствие»

«Лидерское приветствие» «Всем, всем добрый день!» В лагере «Лидер» нет посторонних людей, и поэтому здороваться нужно со всеми. Универсальным приветствием «Всем, всем добрый день!» отряды приветствуют друг друга на утренней линейке.

Традиция «Вручение звезды «ЛИДЕРА»

Каждую смену «лидерцы» выбирают ребят, достойных этой награды –

проявивших себя в творчестве, спорте и общественной жизни лагеря. Призеры определяются в ходе общего голосования и награждаются на торжественной церемонии закрытия смены.

Традиция «Фотокарточка «ЛИДЕР»

Все хорошее когда-то заканчивается, а добрые воспоминания друг о друге остаются навсегда. Каждый ребенок по окончании пребывания в лагере «ЛИДЕР» получает фотографию своего отряда.

Традиция «Наказ»

Каждая смена оставляет наказ детям следующей смены. Для него существует особая мелодия и традиционные заключительные слова:

«За нами будет смен немало, Растет у лагеря семья,

Но повторяю я упрямо, Что смена лучшая – моя!»

Наказ пишут все в специальном альбоме, в нем сконцентрированы самые главные мысли о жизни в лагере, о днях, проведенных здесь. Наказ звучит дважды: на прощальной линейке по окончании смены, которая его оставляет, и на линейке в начале смены, детям которой он адресован. В наказе ребята рассказывают о своей смене, о своей любви к лагерю и обращаются с призывом к детям, которые придут сюда после них, бережно хранить и любить лагерь, чтобы он еще много лет жил и радовал всех, кто соприкасается с его удивительным миром.

1.2 Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданское воспитание

– Создание условий для воспитания у детей активной жизненной позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных и нравственных ценностях российского общества;

– Развитие культуры межнационального общения;

– Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Патриотическое воспитание

– Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам

и памятникам своей малой Родины, Отечества;

Духовное и нравственное воспитание

- Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- Формирование у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Приобщение детей к культурному наследию

- Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов.

Экологическое воспитание

- Формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Трудовое воспитание

- Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- Формирование потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- Содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни и безопасности

- Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- Формирование развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других

вредных привычек;

– Проведение спортивно - массовых мероприятий, развлечений и привлечение к участию в них детей.

Познавательное направление

– Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Методологической основой Программы воспитания является педагогическая антропология Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского основная идея которой: воспитание человека, гражданина; формирования твердых установок, которые бы позволили противостоять «растлевающим влияниям», воспитание потребности в самосовершенствовании, преодолении недостатков, обеспечение целостного педагогического процесса, который бы обеспечивал развитие всех духовных и физических сил человека, педагогического процесса с опорой на философию, психологию и культурологию, обеспечение системного подхода к образованию личности, воспитание человека с учетом этнокультурных традиций, а также культурно-исторического и системно - деятельностного подхода.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах воспитания (общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы):

– Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой

В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

– Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса

В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели, задачи, содержание и средства.

– Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся

Педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

– Принцип гуманистической направленности

Воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении,

авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

– **Принцип ценностного единства и совместности**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **Принцип культуросообразности**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности малой Родины;

– **Принцип следования нравственному примеру**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **Принцип безопасной жизнедеятельности**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив**

В соответствии с этим принципом воспитание в коллективе должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

– **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Для реализации этого принципа необходимо знать типичные возрастные и индивидуальные особенности детей.

– **Принцип инклюзивности**

Организация воспитательного процесса, при котором дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего лагеря с дневным пребыванием «ЛИДЕР», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Кстовского муниципального округа и лагеря с дневным пребыванием «Лидер», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в детском лагере:

Детские (разновозрастные отряды)

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих интересов, ценностей и смыслов всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере с дневным пребыванием

«ЛИДЕР» - «Дети-Вожатый».

1.4 Цели и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Цель: создание эффективного воспитательного пространства для детей в летнем лагере с дневным пребыванием «ЛИДЕР» на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества и государства.

Задачи:

- воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- развитие у детей уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества и малой Родины;

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Смена «Арт-каникулы» будет реализована через:

- серию мастер-классов;
- серию познавательных мероприятий и экскурсий;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: праздники, викторины, тренинги, квизы, конкурсы;
- тематические мероприятия здоровьесберегающей направленности: беседы, лекции, викторины, соревнования, конкурсы

Режим дня оздоровительного лагеря дневного пребывания «Лидер»:

8:00	Встреча детей
8:05	Поднятие флага
8:10-8:20	Утренняя зарядка
8:30-8:45	Завтрак
9:00-12:50	Отрядные дела, мастер-классы, основное мероприятие дня
13:00-13:30	Обед

13:00-14:00	Отрядные дела, подведение итогов дня, размещение постов Вконтакте
-------------	---

Деятельность в смене распределена по четырем блокам:

1. Коллективно-творческая деятельность:

- подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
- поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы.

2. Обучение (продуктивная деятельность):

- участие воспитанников в работе различных творческих мастерских, мастер-классах и спортивных секциях;
- мероприятия, экскурсии, акции и т.п.

3. Игровая деятельность:

- участие детей и подростков в деловых играх в рамках работы органов детского самоуправления;
- ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации идеи смены;
- участие во внутренних мероприятиях лагеря.

4. Оздоровительная деятельность:

- ежедневная зарядка;
- регулярное участие детей в спортивных играх и соревнованиях;
- воздушные ванны.

2.2 Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления летнего лагеря с дневным пребыванием «ЛИДЕР» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

2.4 Подготовительный этап

Подготовительный этап характеризуется тем, что за 4 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Основной деятельностью этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону и рассмотрение вопросов организации летнего отдыха на заседании педагогического совета;
- издание приказа об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул 2026 года;
- составление программы лагерной смены с дневным пребыванием детей при МАУ ДО ЦВР «Лидер» «Арт-каникулы»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2.5 Организационный период смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.);
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

2.6 Основной период смены

Основной деятельностью этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- погружение в программу лагеря;
- вовлечение детей в различные виды коллективно–творческих дел;
- работа творческих объединений;
- проведение конкурсов.

2.7 Итоговый период смены

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений».
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество занятых мест в конкурсах. Отряды–победители награждаются сладкими призами.

2.8 Этап последствия

Постлагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;
- участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах и конференциях.

2.9 Инвариантные общие содержательные модули

-Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии малой Родины, Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка – Пушкинский день;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

2. Памятные даты военной истории России:

4 июня – Брусиловский прорыв;

18 июня – Отбит штурм Севастополя (1855 год); 22 июня – день Памяти и скорби

3. Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

6 июня – 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978);

10 июня – 110 лет композитору, пианисту Тихону Николаевичу Хренникову (1913-2007);

16 июня - 105 лет с начала формирования Волжской военной флотилии (1918);

4. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

5 июня - День эколога;

6 июня - День русского языка и Пушкинской поэзии; 9 июня - Международный день друзей;

15 июня - День создания юннатского движения в России; 23 июня – День народных художественных промыслов

5. Участие во всероссийских и региональных, муниципальных мероприятиях.

6. Взаимодействие с общественными организациями Кстовского муниципального округа.

7. Формирование межкультурных компетенций.

-Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические дни.
- Проведение тематических дней и мероприятий, часов истории, минут памяти согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Тематические и спортивные праздники, конкурсы, экскурсии, викторины, мастер-классы.

-Модуль «Отрядная работа»

Модуль «Отрядная работа» подразумевает групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием «ЛИДЕР».

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 15 рабочих дней.
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного

детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных, полезных для личностного развития ребенка, совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов, актеров и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки;
- принятие детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: утренний информационный сбор, хозяйственный сбор, организационный сбор, событийный и др.

-Модуль «Коллективно-творческое дело»

Коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. Коллективно-творческие дела в лагере могут быть отрядными и общелагерными.

По направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные,

экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность детей определенным видом общественного ценного опыта. Коллективно-творческими делами в летнем лагере с дневным пребыванием «ЛИДЕР» могут быть: просмотр фильмов, концертно-развлекательные программы, игры-развлечения, викторины, конкурсы, соревнования, экскурсии, экологические марафоны, выставки рисунков и поделок, Участие детей в организации и проведении традиционных лагерных мероприятий, мастер-классы.

-Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря. Формируется совет лагеря «ЛИДЕР» в который входит начальник лагеря и воспитатели. На совете лагеря решаются главные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда. Формируется два постоянных блока состоящие из совета командиров и совета отряда. В блок совета командиров входят командиры отрядов представляющие интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с советом лагеря. В совет отряда входит: командир отряда, помощник командира, пресс-центр, культорг, физорг, фоторепортер.

Командир отряда - главный помощник воспитателя, представляет отряд в совете лагеря, помогает во всех организационных моментах. Проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Помощник командира – несет ответственность за организацию внутриотрядной жизни членов отряда.

Физорг – проводит утреннюю зарядку, физкультминутки, оказывает помощь в проведении общих лагерных спортивных развлечений, праздников, соревнований.

Пресс-центр – участвует в оформлении отрядного уголка, организует выпуск стенгазет, листовок о проводимых мероприятиях и жизни лагеря, следит за информационными новостями лагеря, событиями происходящими в стране и мире, проводит информационные часы.

Культорг – отвечает за подготовку творческих номеров, является «генератором идей».

Фоторепортер – предоставляет фото и видео материалы для пресс-центра о жизни лагеря.

-Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные программы деятельности кружковых объединений.

В рамках пяти направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- экологическое;
- патриотическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

-Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

-Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря «ЛИДЕР» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат пребывания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка цветника, оборудование места сбора отрядов в МАУ ДО ЦВР и отрядных мест, спортивного зала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);
- акцентирование внимание детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания

ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

– звуковое пространство в детском лагере - работа аудио-сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, патриотической музыки, песен;

– «места новостей» - оформление места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержание в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, листки-информации и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

-Модуль «Экология»

Экологическое образование, по определению И.Д. Зверева, - «это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды».

Эффект экологического воспитания детей во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой – природной и социальной.

Цель данного модуля это - воспитание экологической культуры детей, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Формы экологической работы данного модуля соответствуют возрасту и знаниям детей летнего лагеря с дневным пребыванием «ЛИДЕР». Экологическое воспитание реализуется через:

- участие в экологических мероприятиях города, области;
- экологические праздники, мероприятия;
- встречи, круглые столы;
- мероприятия по благоустройству территории лагеря МАУ ДО ЦВР;
- экскурсии в природу;
- познавательные игры, викторины;
- изготовление поделок;
- мастер-классы;

- коллективно-творческие дела

-Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в летнем лагере с дневным пребыванием «ЛИДЕР» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность гражданская оборона, и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в летнем школьном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

-Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере «ЛИДЕР» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через

воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.10 Вариативны содержательные модули

-Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения.

-Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает взаимодействие с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

В рамках реализации программы осуществляется взаимодействие с учреждениями культуры Кстовского муниципального округа, такими как МБУ «КИКМ-ЦНК «Берегиня», библиотека им.Рыжакова, иными организациями для организации посещений воспитанниками лагеря мероприятий и экскурсий, проводимых на базе этих организаций, МБУК «Кстовский театр кукол», ДПСО «Лиза Алерт», местное отделение НРО ВОД «Волонтёры Победы», Местное отделение Движения Первых.

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями лагере «ЛИДЕР» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Педагогический коллектив формируется из числа сотрудников МАУ ДО ЦВР.

Совет воспитателей (начальник лагеря, воспитатели) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается еженедельно в начале дня. Совет лагеря обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений

отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На двадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

В реализации программы предусмотрено участие педагогов. Из них:

Начальник лагеря: 1 человек;

Воспитатели – 6 человек;

Технический состав – 1 человек (уборщица).

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией Центра.

К работе в летнем лагере дневного пребывания для проведения мастер-классов привлекаются педагогические работники МАУ ДО ЦВР.

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всего персонала. На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Должностные обязанности сотрудников лагеря:

Начальник лагеря:

- организует нормативно-правовую базу деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- сотрудничает с организациями, организует питание;
- контролирует выполнение программы лагерной смены
- оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам дополнительного образования в работе с детьми;
- подготавливает методическое обеспечение (программа лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки, должностные инструкции работников лагеря, сборник методических разработок, сценариев мероприятий в соответствии с планом лагерной смены);
- организует систему отслеживания результатов и подведения итогов.

Воспитатель:

- проводит анкетирование ребят (входящую и исходящую диагностику);
- проводит развлекательные, спортивные и др. мероприятия;
- проводит воспитательные мероприятия;
- организует досуговую деятельность детей;
- составляет план работы отряда;

- ежедневно размещает информацию в социальной сети Вконтакте;
- взаимодействует с родителями воспитанников;
- следит за состоянием здоровья, питьевым режимом, техникой безопасности.

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для обеспечения работы летнего лагеря используются кабинеты и залы МАУ ДО ЦВР.

Помещения, используемые в реализации программы

Предназначение помещения	№ кабинета	Этаж	Кв. м. в соответствии с планом
1. Отрядная	9	1	35,3
2. Отрядная	38	2	182,0
3. Отрядная	3	1	51,9
4. Кружковая	27	2	35,8
5. Кружковая	36	2	81,7

МАУ ДО ЦВР включает в себя пять структурно-территориальных центров, находящихся по адресам: ул. Островского, д.13; пр.Рачкова, д.12; бульвар Мира 2 а; ул.Ступишина, 9.

Для проведения массовых мероприятий имеется два больших зала, спортивный зал, танцевальный зал. Для обучающих занятий, учебно-практических курсов и мастер-классов имеется более 30 кабинетов.

Для озвучивания мероприятий имеется необходимая современная световая и звуковая аппаратура.

Центр обеспечен различным игровым инвентарем и образовательными материалами, необходимой литературой. Также для смены закупаются канцтовары, материалы для творчества и оформительской работы, призы и награды.

В распоряжении начальника лагеря и воспитателей имеются:

- 5 компьютеров,
- 4 принтера,
- сканер,

- мультимедийный проектор,
- брошюрователь,
- ламинатор,
- медиатека (на электронных дисках).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с

2. Волгунов В.А. «Дети. Каникулы. Творчество». Н.Новгород, 2004 г.

3. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. «Копилка вожакого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Волгоград: Учитель, 2007 г.

4. Гузенко А.П., Караваева О.В., Юров А.В., Васильева Е.А. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен». – Волгоград: Учитель, 2007 г.

5. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 200