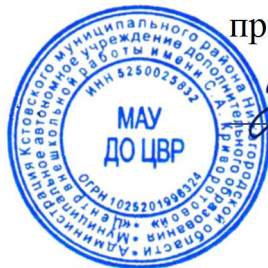


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы им.С.А.Криворотовой»

Принята  
педагогическим советом  
от 01.04.2022г. № 2

Утверждена  
приказом № 26 от 04.04.2022г.



*М.В. Пожванюк*  
М.В.Пожванюк

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа отдыха и оздоровления детей  
в летнем лагере с дневным пребыванием  
«ЛИДЕР»

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 21 день

Тип программы: комплексная программа социальной активности

Авторы-составители:  
методисты МАУ ДО ЦВР

г.Кстово, Нижегородская область  
2022 год

## **Оглавление**

1. Информационная карта программы.
2. Пояснительная записка.
3. Концептуальные основы.
4. Нормативно-правовое обеспечение программы.
5. Содержание деятельности.
6. План реализации программы.
7. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.
8. Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими).
9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.
10. Система внешних контактов лагеря.
11. Кадровое обеспечение.
12. Материально-техническая база.
13. Система контроля и оценки результативности реализации программы.
14. Список источников.
15. Приложения.

## 1. Информационная карта программы (паспорт программы)

|  |  |
|--|--|
| Полное название программы  | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа отдыха и оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием «ЛИДЕР»   |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности   | методист МАУ ДО ЦВР Фролова Лариса Ивановна;<br>методист МАУ ДО ЦВР Ольшевская Светлана Владимировна;<br>педагог дополнительного образования Кашина Наталия Владимировна.  |
| Контактный телефон, электронный адрес  | 8(83145) 3 78 89,<br>methodist-cvr@mail.ru   |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа   | Социально-гуманитарная   |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.) | Дети в возрасте от 7 до 17 лет, проживающие на территории г.Кстово и Кстовского района.<br>Категории детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Из полных семей;</li><li>• Из неполных семей;</li><li>• Из многодетных семей и т.д.</li></ul>  |
| Краткая аннотация содержания программы   | Организация деятельности, посильной для конкретного ребёнка; вариативность в выборе деятельности и способах достижения поставленных целей; стимулирование творчества и самостоятельности; обеспечение непрерывности участия ребёнка в системе социальных отношений; осуществление многостороннего развития личности. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Обоснование актуальности программы</p>   | <p>Типовой программы не существует. В результате анализа имеющихся в интернете программ и проработки литературы разработана данная программа.</p> <p>Программа составлена с учётом особенностей учреждения и с учётом краткосрочности функционирования детского лагеря с дневным пребыванием, возможности обучения разновозрастного состава учащихся, что и отличает её от уже существующих программ. Обучение по данной программе рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>В ходе составления программы учитывались следующие принципы: Принципы воспитательной деятельности</p> <p>Сочетание увлекательности и педагогической действенности должно реализовываться в сочетании с другими принципами организации воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы</li> <li>2. Принцип социальной адекватности воспитательной работы</li> <li>3. Принцип создания единой воспитывающей среды.</li> <li>4. Принцип продуктивности педагогического общения.</li> <li>5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников.</li> <li>6. Принцип личностной направленности воспитательной</li> <li>7. Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.</li> <li>8. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации учащихся</li> <li>9. Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды.</li> </ol> |
| <p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>   | <p>Формирование гармонично развитых личностей, формирование у подрастающего поколения лидерских качеств, организация летнего детского отдыха в городских условиях.</p>   |
| <p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p> | <p><b>Цель программы:</b> помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность и страх, повышенное волнение в различных жизненных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение школьника средствами самопознания;</li> <li>- Повышение представлений учащегося о собственной значимости;</li> <li>- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;</li> <li>- Формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;</li> <li>- Формирование экологического мышления;</li> <li>- Развитие творческого потенциала детей.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>   | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных принципов и правил взаимоотношений между людьми;</li> <li>• умение учащихся организовывать и руководить группой сверстников;</li> <li>• наличие у учащихся чувства социальной ответственности;</li> <li>• умение принимать решения и нести ответственность;</li> <li>• умение решать проблемы, разрешать конфликты;</li> <li>• умение делать обоснованный выбор;</li> <li>• умение планировать и самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к себе и окружающим;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;</li> <li>• сформированность позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);</li> <li>• освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;</li> <li>• увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.</li> </ul> |
| <p>Кадровое обеспечение программы:<br/>- перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация);<br/>-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования</p> | <p>В реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги дополнительного образования; педагог-психолог.<br/>Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных») и общелагерных дел и участвуют в работе лагеря.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | нет  |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)                  | <a href="http://posle-urokov.ru/delaem/lager.html">http://posle-urokov.ru/delaem/lager.html</a><br><a href="https://vk.com/cvr_kstovo">https://vk.com/cvr_kstovo</a> |

## **2. Пояснительная записка.**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Программа отдыха и оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием «Лидер» выделяет в качестве цели освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации и способности рефлексии. Эта программа предусматривает реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы.

Становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в процессе решения ею коллективных, групповых задач - ведущий принцип выбора педагогических технологий в проектировании образовательного процесса. Другим, не менее важным принципом, является проектирование работы по формированию у детей ориентации на успех и достижения.

Результатом является определённый уровень сформированности (фонд умений) социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности, принятых в обществе, с помощью которых личность может реализовать себя и самоопределиваться.

Эта программа даёт знания о нормах вхождения в жизнь, формирует положительный социальный опыт. Главное - развитие способностей общаться, овладение способами деятельности в разновозрастных коллективах, умение сотрудничать, высказываться и оценивать себя.

Воспитание лидера – это, прежде всего, воспитание гармонично развитой личности с правильным социальным вектором, хорошими коммуникативными данными, экологическим мышлением, способной к анализу, творчеству, самовыражению и физически активной.

**Цель программы:** помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность и страх, повышенное волнение в различных жизненных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности.

### **Задачи программы:**

- Обеспечение учащегося средствами самопознания;
- Повышение представлений учащегося о собственной значимости;
- Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- Формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- Формирование экологического мышления;
- Развитие творческого потенциала детей.

### **Участники программы**

Дети в возрасте от 7 до 17 лет, проживающие на территории г. Кстово и Кстовского района.

### **Категории детей:**

- Из полных семей;
- Из неполных семей;
- Из многодетных семей и т.д.

### **Сроки и место проведения:**

Проведение лагеря труда и отдыха детей планируется на базе МАУ ДО ЦВР с 01 июня по 21 июня 2022 года.

### **3. Концептуальные основы.**

Согласно российскому законодательству, «образование — *единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов*» (п. 1 ст. 2 ФЗ-273)

Новый закон уточнил и расширил понятие *«воспитание»*. Теперь воспитание означает *«деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»* (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Дополнительное образование детей на протяжении всей истории своего



существования располагает огромными (реальными и потенциальными) возможностями для обучения и воспитания (п. 1 ст. 75 ФЗ-273):

- формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации свободного времени;
- обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и т.д.

«Главное, что отличает программы дополнительного образования детей от других программ, — как справедливо отмечает Т.Ф. Асафова, руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности ГБУДО Костромской области «Дворец творчества», — это то, что они предоставляют ребёнку условия и средства активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и достойного его завершения в виде реального результата». Это действительно важно: реальные результаты для реальной жизни. И именно точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

#### **4. Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 30.12.2020 г.).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.06.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Национальный проект "Образование"// Протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. С изменениями и дополнениями от 29.03.2019 г.).

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред.30.09.2020г. №533)

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"(с изменениями от 21.03.2022 №9).

12. Постановление правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"» (с изменениями на 04.02 2019 г. №48)

13. Постановление правительства Нижегородской области от 01.07.2019 года № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».

14. Постановление администрации Кстовского муниципального района [от 12.03.2021 №461](#) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Кстовского муниципального района»

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 No09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2009)

18. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

19. Устав МАУ ДО «Центр внешкольной работы имени С.А. Криворотовой».

20. Локальные акты учреждения.

## **5. Содержание деятельности.**

Программа отдыха и оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием «Лидер» ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие учащихся и формирование у них ценностных установок, предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа отдыха и оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием «Лидер» носит краткосрочный характер оформляется как «модуль» — самостоятельная, логически завершённая часть, в рамках которой детализируется (уточняется) воспитательная цель, определяется конкретное содержание деятельности (мероприятия, воспитательные практики, в которые будут включены обучающиеся по программе) и планируются воспитательные результаты.

### **5. План реализации программы. Содержание деятельности по направлениям.**

#### **1 этап. Подготовительный (апрель – май)**

- ознакомление с нормативными документами по организации летних оздоровительных лагерей; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; издание приказа по ОУ о проведении летней кампании;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение о лагере; приказы, регламентирующие деятельность лагеря; должностные обязанности; инструкции; план-сетка и т. д.);

- подготовка методического материала для работников лагеря.

#### **2 этап. Организационный (2-3 дня)**

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

### 3 этап. Практический

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих, спортивных и экологических объединений.

### 4 этап. Аналитико-диагностический

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ диагностики и предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

| Дата  | № п/п | Мероприятие  | Время                                | Ответственные                                 |
|---|-------|--|--------------------------------------|---|
| <b>С 1 июня по 7 июня неделя экологии. Челлендж «Эколидер» (сбор вторсырья, помощь бездомным животным.)</b> |       |  |                                      |   |
| <b>С 1 июня по 7 июня</b>   | 1.    | Открытие смены. Праздничная программа для детей участников лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечное детство»            | 10:00<br>МАУ ДО ЦВР                  | Пожванюк М.В.<br>Кашина Н.В.                  |
|   | 2.    | Подготовка в отрядах. Рисуем стенгазеты.   | 09:30<br>МАУ ДО ЦВР                  | Аникин Т.Г.<br>Ромашова Н.Е.<br>Миронова В.В. |
|   | 3.    | Экскурсия в детскую библиотеку им. Рыжакова  | 11:00<br>Пл.Ленина                   | Ромашова Н.Е.<br>Павлива Т.В.                 |
|   | 4.    | Организация тематической экскурсии в Кстовский историко-краеведческий музей с проведением мастер-класса «Игры нашего двора». | 10:00<br>МАУ ДО ЦВР                  | Пожванюк М.В.<br>Ольшевская С.В.              |
|   | 5.    | В рамках Всемирного Дня окружающей среды, проведение экологического праздника «Сохраним планету!»                            | 10:00<br>МАУ ДО ЦВР                  | Пожванюк М.В.<br>Семерикова Л.В.              |
|   | 6.    | Ко Дню рождения А.С. Пушкина. Квест по сказкам А.С. Пушкина «У Лукоморья...»   | 10:00<br>МАУ ДО ЦВР                  | Ольшевская С.В.<br>Кашина Н.В.                |
|   | 7.    | Организация тематической экскурсии в Кстовский историко-краеведческий музей - «Древности земли Кстовской».                   | 10:00<br>КИКМ<br>ул.<br>Школьная, 11 | Пожванюк М.В.<br>Фролова Л.И.                 |

|  |    |   |  |   |
|--|----|---|--|---|
|  | 8. | Творческое мероприятие «Три желания»  | 11.30.<br>Ул.<br>Островского, 9            | Ромашова Н.Е.<br>Павлива Т.В.                 |
| <b>С 8 июня по 15 июня неделя творчества. «Звезды нашего времени» (тренинг по актерскому мастерству, управление эмоциями, умение держаться на сцене)</b> |    |   |  |   |
| <b>С 8 по 15 июня</b>  | 1. | Посещение Центра наставничества для подростков «Хулиганодом» «Спортивная феерия»                                | 10:00<br>Кстовский<br>нефтяной<br>техникум | Пожванюк М.В.<br>Ольшевская С.В.              |
|  | 2. | Соляной пещере "Вита Бриз+"   | 12:00                                      | Ромашова Н.Е.<br>Павлива Т.В.                 |
|  | 3. | Подготовка в отрядах к конкурсу актёрского мастерства «Сказки нашего времени». Тренинг по актёрскому мастерству | 09:30<br>МАУ ДО ЦВР                        | Аникин Т.Г.<br>Ромашова Н.Е.<br>Миронова В.В. |
|  | 4. | Экскурсия в Пожарную часть  | 10:00<br>Пожарная часть                    | Пожванюк М.В.<br>Сорокина Л.И.                |
|  | 5. | Конкурс актёрского мастерства «Сказки нашего времени»   | 10:00<br>МАУ ДО ЦВР                        | Пожванюк М.В.<br>Кашина Н.В.                  |
|  | 6. | Идём в театр  | 10:00 КИКМ<br>ул.Школьная, 11              | Пожванюк М.В.<br>Сорокина Л.И.                |
| <b>С 16 июня по 21 июня – неделя «Взгляд в будущее» (игры и задания направленные на развитие стратегии и тактики).</b>                                   |    |   |  |   |
| <b>С 16 по 21 июня</b>   | 1. | Подготовка творческих номеров в отрядах для закрытия смены  | 09.30<br>МАУ ДО ЦВР                        | Аникин Т.Г.<br>Ромашова Н.Е.<br>Миронова В.В. |
|  | 2. |   |  |   |
|  | 3. | Выставка рисунков «Будущее в наших руках»   | 10.00<br>МАУ ДО ЦВР                        | Белоусов К.А.<br>Пожванюк М.В.                |
|  | 4. | Капсула времени. Письмо себе.   | 10.00<br>МАУ ДО ЦВР                        | Пожванюк М.В.<br>Кашина Н.В.                  |
|  | 5. | Закрытие смены «Лидер»  | 10.00<br>МАУ ДО ЦВР                        | Пожванюк М.В.<br>Кашина Н.В.                  |

Программа отдыха и оздоровления детей в летнем лагере с дневным пребыванием «Лидер» осуществляется по направлениям:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих

решения);

- социальная или тематическая акция;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

Программа «Лидер» построена таким образом, что даёт ребёнку право выбора в деятельности любого из направлений:

- «Движение. Танец. Восторг» (хореографическое направление),
- «Творчество и спорт» (творческое и спортивное направления),
- «Экология»

Программа даёт возможность ребёнку не только работать, но отдыхать и обучаться. Деятельность в смене распределена по четырём блокам:

- «Обучение»;
- «Общение»;
- «Творчество»;
- «Спорт».



## 6.1. Механизм реализации программы.

Этапы развития смены:

**Вводный этап (с 01 по 04 июня):**

1. Формирование органов самоуправления лагеря;
2. Опрос участников смены «От смены я жду...»

3. Входное анкетирование «Лидер ли я?», опросник коммуникативно-организаторских способностей, профессиональное компьютерное тестирование.
4. Оформление отрядного уголка ребятами.
5. Подготовка мероприятий, которые ребята в дальнейшем будут проводить, распределение ролей, разучивание заданий.
6. Тренинги на взаимодействие и командообразование.

#### **Основной этап (04 – 21 июня).**

1. Организация деятельности отрядов.
2. Организация репетиций учащихся хореографического направления «Движение. Танец. Восторг».
3. Организация тренировок учащихся спортивного направления.
4. Организация занятий по творческим направлениям.
5. Организация деятельности экологического направления (неделя экологии)
6. Участие в мероприятиях учреждений города и района, экскурсии.
7. Проведение общих внутренних мероприятий лагеря.

#### **Итоговый этап (21 июня).**

На итоговом этапе проводятся:

1. Подведение итогов и анализ результативности прожитой смены по отношению к каждому участнику смены;
  3. Вручение ребятам дипломов за активное участие в жизни лагеря.
- Итоги работы смены подводятся на торжественном закрытии смены в последний день.

#### **6.2. Оформление смены.**

В актовом зале Центра оформляется общий информационный стенд со следующими рубриками:

- Режим дня;
- План смены;
- План на день;
- Законы смены;
- Песня смены;
- Экран настроения;
- Спортивные достижения;
- Творческие достижения;
- Органы самоуправления;
- Списки членов отряда с распределением по функционалу.

### 6.3. Законы и правила.

#### Участники лагерной смены

##### имеют права:

- на участие во всех развлекательных, интеллектуальных и спортивных мероприятиях, проводимых в лагере;
- на квалифицированную медицинскую помощь;
- на уважение собственного достоинства;
- на свободное выражение собственных взглядов и убеждений, если это не противоречит нормам человеческого общения;
- на охрану своего имущества;
- на защиту прав и свобод у ребёнка;
- на безопасность жизни;
- на творческое созидание;
- на свободное общение;
- на информацию и инициативу;
- право быть счастливым;
- на получение новых знаний и умений.

##### и обязанности:

- выполняй распоряжения администрации лагеря, воспитателя и актива лагеря, направленные на заботу о твоём здоровье, безопасности, а также организации досуга;
- поддерживай чистоту и порядок;
- следи за своим здоровьем;
- будь весёлым, активным и инициативным;
- охраняй окружающую тебя природу;
- выполняй санитарно-гигиенические требования;
- постоянно находишься в поле зрения воспитателя;
- сообщай воспитателю о своём местонахождении;
- бережно относись к имуществу лагеря;
- уважительно относись к работникам лагеря.

#### Законы лагеря:

##### Закон 0:0

Быть вовремя на всех мероприятиях, которые проходят на территории лагеря;

##### Закон правды и чести

Будь правдив! Но помни, правда нужна не только тебе, но и окружающим.

##### Закон добра и уважения

Будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе сторицей!

##### Закон милосердия

Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям.

##### Закон реки

Река бывает доброй и злой, не выходи с ней один на



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | один.   |
| <b>Закон ЗОЖ</b>                  | Помни о своём здоровье. Укрепляй его!   |
| <b>Закон чести</b>                | Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе и благородстве. |
| <b>Закон свободного микрофона</b> | Каждый имеет право высказаться  |
| <b>Закон старости</b>             | Помни, старость уважается у всех народов. Будь цивилизован!   |
| <b>Закон памяти</b>               | Помни о своём народе и своей истории! Народ, забывший историю, умрёт!                                 |
| <b>Закон зелени</b>               | Оберегай и сохраняй окружающую тебя природу!  |

#### **6.4. Основные виды деятельности.**

1. Коллективно-творческая деятельность:
  - подготовка и проведение различных творческих дел с учётом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
  - поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы.
2. Продуктивная деятельность:
  - участие детей и подростков в работе различных творческих мастерских, мастер-классов и спортивных секций;
  - организация и проведение массовых игровых программ;
3. Игровая деятельность:
  - участие детей и подростков в деловых играх в рамках работы органов детского самоуправления;
  - ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации идеи смены;
  - участие во внутренних мероприятиях лагеря.
4. Оздоровительная деятельность:
  - ежедневная зарядка;
  - регулярное участие детей в спортивных играх и соревнованиях;
  - воздушные ванны.
5. Психологическое направление:
  - изучение психологических особенностей каждого ребёнка;
  - создание психологически безопасного, доверительного, дружеского общения;
  - организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения;

проведение индивидуальных и групповых бесед.

#### **6.5. Режим дня.**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>8:00 – 8:30</b>   | <b>Сбор. Утренняя зарядка.</b>                          |
| <b>8:30-9:00</b>     | <b>Завтрак.</b>   |
| <b>9:00 – 12.30</b>  | <b>Блок «Творчество», блок «Обучение», блок «Спорт»</b> |
| <b>12.30 – 13.00</b> | <b>Блок «Общение».</b>                                  |
| <b>13.00 – 13.30</b> | <b>Обед.</b>  |
| <b>13.30 – 14.00</b> | <b>Прогулка на свежем воздухе. Анализ прожитого дня</b> |

## 6.6. Схема управления программой.



## **7. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.**

Каникулы – это время для пополнения энергией, жизненной силой, лучшее время для восстановления утраченного здоровья. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье, снять напряжение, развить творческие способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя оздоровительную программу в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Лидер».

В организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся выделяются следующие аспекты:

- Во-первых, оздоровительная составляющая жизни в лагере;
- Во-вторых, в организации отдыха должен действовать принцип преемственности воспитания, способствующий всестороннему раскрытию и развитию личности детей, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе, позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузку и создающий новые условия для того, чтобы обогатиться опытом, получить новые знания и применить их.

Основными направлениями оздоровительной деятельности в лагере являются:

- Соблюдение всех режимных моментов.
- Организация рационального питания.
- Система спортивно-оздоровительной работы.
- Система просветительской работы
- Развитие творческих способностей детей.

Для самореализации детей в лагере проводятся коллективные творческие дела, целью которых является создание единого воспитательного пространства. Одним из таких крупных коллективных творческих дел является организация мероприятий по приобщению детей к ведению здорового образа жизни.

Обязательным для работы лагеря является система спортивно-оздоровительной работы. Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся ежедневно: это утренняя зарядка, подвижные и спортивные игры на воздухе.

Важное мероприятие смены – это «День спорта». В этот день проводятся спортивные состязания, интеллектуальные конкурсы на спортивную тематику, спортивные праздники. Даже если ребёнок имеет ограничения по состоянию здоровья для участия в спортивных соревнованиях, для него все равно найдётся тот вид деятельности, который ему не противопоказан. Это повышает самооценку ребёнка, усиливает его интерес к занятиям физкультурой, а двигательная активность способствует укреплению здоровья.

Основными принципами физического развития являются физическая

нагрузка, адекватная возрасту ребёнка, уровню его физического здоровья и сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами.

В лагере используются следующие формы организации физического воспитания, система мероприятий, обеспечивающих двигательную активность и здоровый образ жизни детей:

- ✓ Физкультурные развлечения, подвижные игры на свежем воздухе (эстафеты, игра в пионербол, в волейбол, спортивная игра по станциям и т.д.).
- ✓ Спортивные праздники.
- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Таким образом, мы позволяем ребёнку поправить своё здоровье в летний период, расширить его знания о себе, своём здоровье, проявить себя в творческом направлении.

#### **8. Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими).**

Вопрос организации питания в лагере дневного пребывания МАУ ДО ЦВР решается при поддержке МАОУ СШ № 8, на базе которой осуществляется питание детей. В данных учреждениях сложилась система организации питания, во главе которой стоят следующие задачи:

- Обеспечить детям полноценное горячее питание, сбалансированное по белкам, жирам, углеводам и калориям;
- Формировать у подростков культуру питания и навыки самообслуживания, развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач в лагере задействован целый ряд сотрудников. Прежде всего – это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной, с выполнением всех технологических условий, пищи. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнения других санитарно-гигиенических норм.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии, выполняющие разные функции. Прежде всего, это бракеражная комиссия, состоящая из трех человек (школьный врач, заведующая производством столовой и начальник лагеря). В ее обязанности входит контроль за поступающей продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам и качествам приготовленных блюд.

И комиссия по контролю за качеством и организацией питания приготовленных блюд, задачи, которой:

- организовать питание таким образом, чтобы выполнялись все требования санитарных норм и правил;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать навыки правильного питания;
- контролировать соблюдение техники безопасности при работе на технологическом оборудовании.

Членами данной комиссии являются представители администрации, школьный врач, педагоги и представители родительского комитета.

Питание детей в лагере осуществляется на основе физиологически обусловленных норм, строго соблюдается соотношение белков, жиров и углеводов, в том числе животного и растительного происхождения. В период лагерной смены увеличивается количество свежих фруктов, овощей и соков. Меню утверждается в ТОУ Роспотребнадзора по Нижегородской области. Питание детей в лагере осуществляется по принципу «щадящего питания», т.е. не используются острые, копчёные, жареные блюда, маргарины и консервированные продукты (продукты пониженной биологической ценности).

Питание в лагере трёхразовое (завтрак, обед, полдник) при строгом соблюдении времени приёма пищи (не более 4 часов).

Питание детей осуществляется по следующим принципам:

- соответствие калорийности рациона ребёнка его энерготратам.
- соответствие химического состава рациона физиологическим потребностям.
- сбалансированное соответствие основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) для лучшего их усвоения в соотношении 1:1:4, при этом белки животного происхождения составляют не менее 60 % и жиры растительного происхождения не менее 20 % от общего количества.

Используется широкий ассортимент продуктов для удовлетворения потребностей организма ребёнка во всех пищевых веществах.

Замена продуктов производится только на равноценные с использованием научно-обоснованной таблицы замены продуктов.

Кулинарно-технологическая обработка продуктов осуществляется по принципу «щадящего питания». Это вариант диетического питания, где не используются острые, копченые, жареные блюда (котлеты готовятся на пару), маргарины и консервированные продукты (продукты пониженной биологической ценности), что соответствует особенностям пищеварения детей.

Строгое соблюдение режима питания.

Соблюдение всех санитарных требований к производству, транспортировке и хранению продуктов и готовых блюд.

Столовая школы работает непосредственно на сырье. Это даёт возможность обеспечения разнообразного меню, отсутствие повторного разогрева сохраняет не только вкус, но и пищевую ценность продуктов. Пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием для обеспечения соблюдения всех санитарно-гигиенических и технологических правил качественного приготовления блюд.

Качество поступающих на пищеблок продуктов питания находится под постоянным санитарно-гигиеническим контролем, вся продукция имеет качественные удостоверения. Соблюдение сроков хранения продукции, правильности составления меню на день, степени готовности блюд и их вкусовые качества контролируются ежедневно бракеражной комиссией. Ведутся бракеражные журналы по учёту скоропортящейся продукции и качества готовой продукции.

Для качественного питания важны условия хранения продуктов. В столовой имеется промышленная холодильная камера, морозильная камера, три холодильника, располагающиеся в разных цехах и предназначенные для хранения определённых продуктов. Расширить ассортимент выпускаемой продукции помогают овощерезка, картофелечистка, мясорубка.

Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. Работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов, что позволяет качественно производить её обработку.

Важным считается в работе лагеря организация питьевого режима. Для этого, во-первых, в столовой установлены фильтры для очистки пищевой воды на пищеблоке, и очищенная кипячёная вода всегда имеется в свободном доступе для детей. Кроме того, в фойе Центра находится кулер для подачи очищенной природной воды.

## **9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.**

Современные экономические условия все больший акцент делают на новых подходах к продвижению образовательного продукта на рынке товаров и услуг. В МАУ ДО ЦВР на данный момент сформирована своя специфическая система маркетинговых коммуникаций. Это специально разработанный и управляемый процесс обмена информацией между различными субъектами рынка в целях достижения взаимопонимания

Комплекс маркетинговых коммуникаций МАУ ДО ЦВР представлен следующими основными средствами воздействия:

- реклама;

- связи с общественностью;
- прямой маркетинг;
- разработка фирменного стиля;
- работа сайта Центра [posle-urokov.ru](http://posle-urokov.ru);
- работа сообществ в социальной сети Вконтакте;
- социальное партнёрство.

Подобное деление является достаточно условным, так как современные маркетинговые коммуникации представляют собой интегрированный комплекс, каждое средство воздействия которого может включать элементы других средств.

Деятельность лагеря освещается на страничке сайта ЦВР по адресу: <http://www.posle-urokov.ru/delaem/lager.html> и в группе Вконтакте [https://vk.com/cvr\\_kstovo](https://vk.com/cvr_kstovo). Там учащиеся имеют возможность поделиться свежей информацией, выложить фотографии и видеоматериалы с мероприятий, которые они проводят.

Отчёты о выполнении программы лагеря предоставляются родительской общественности через освещение в средствах массовой информации и на сайте Центра.

#### **10. Система внешних контактов лагеря**

Педагоги и дети лагеря активно взаимодействуют с учреждениями города и района. Ведь создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями. Для реализации познавательной деятельности налажена связь с МБУ «КИКМ-ЦНК «Берегиня»», МБУК «Централизованная библиотечная система», методисты которых проводят разнообразные мероприятия для воспитанников лагеря (викторины, конкурсы, праздники), театром кукол и другими организациями города и района.

#### **11. Кадровое обеспечение.**

В реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, методист.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных») и общелагерных дел и участвуют в работе лагеря.



## **Педагогические условия**

Поскольку воспитательная работа организуется вне учебных занятий и учащиеся участвуют в ней на добровольной основе, решающим условием для осуществления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей является её привлекательность для учащихся. Однако деятельность, привлекательная для детей, не всегда является воспитывающей, и глубоко ошибочно довольно распространённое в образовательной практике мнение, согласно которому воспитательная ценность выражается фразой «детям понравилось». Такой «псевдогуманистический» подход неверен, потому что,

во-первых, он все функции воспитательной работы фактически подменяет одной – развлекательной,

а во-вторых, если детям нравится бить стёкла в окнах домов, издеваться над слабыми и грубить старшим, то вряд ли надо кому-то доказывать, что такие интересы поддерживать нельзя.

Исходя из вышесказанного, в качестве общего требования к организации внеучебной воспитательной работы выдвигается требование сочетания увлекательности и педагогической действенности (условно назовём его нулевым принципом). Это требование отражает суть воспитательной работы: нет заинтересованности воспитанников – нет работы (иначе говоря, нет деятельности, в которой активны как педагог, так и воспитанник); нет педагогической действенности – нет воспитательной работы (т.е. осуществляемая педагогом и учащимися работа утрачивает воспитательную ценность, перестаёт быть воспитывающей).

Для реализации «нулевого принципа» необходимо учитывать (знать, постоянно изучать и соотносить с целями и задачами воспитания) возрастные особенности учащихся и уровень развития данного ученического коллектива, групповые и индивидуальные интересы, актуальные потребности воспитанников, их способности, наклонности, ценностные ориентации.

## **Принципы воспитательной деятельности**

Сочетание увлекательности и педагогической действенности должно реализовываться в сочетании с другими принципами организации воспитательной работы:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Принцип гуманистической ориентации означает преобладающий субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий, при котором педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса. Применение этого

принципа означает также, что деятельность учащихся в организуемой педагогом воспитательной работе должна иметь добровольный и посильный характер.

2. Принцип социальной адекватности воспитательной работы заключается в том, что воспитательная работа в школе должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиями. Соблюдение этого принципа подразумевает организацию в школе условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям. Принцип социальной адекватности требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.

3. Принцип создания единой воспитывающей среды. Практическая реализация этого принципа в школе означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- единство (т. е. непротиворечивость) требований к воспитанникам;
- единство предметно-пространственной среды;
- единство слова и дела: слова участников воспитательной работы не должны расходиться с делами, и в первую очередь это касается педагогов (не требуйте с воспитанников делать то, чего никогда не делаете сами; не давайте пустых обещаний, а если пообещали что-то детям, то выполняйте и т.д.);
- общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
- общность интересов;
- общность деятельности;
- школьные традиции;
- единство школьного, семейного и общественного воспитания.

4. Принцип продуктивности педагогического общения. Продуктивность педагогического общения – показатель того, насколько общение педагога с учащимися способствует их воспитанию. Специфика воспитательной работы заключается в том, что вне учебных занятий педагогическое общение приобретает более свободный, неформальный характер, его трудней спланировать и проанализировать, однако и продуктивность его может быть очень высока. Осуществление этого принципа связано с выполнением следующих условий:

- владение педагогом инициативой в общении с воспитанниками (для воспитанников не обязательно должно быть очевидным, что инициатива в

процессе общения находится в руках педагога);

- диалогичность педагогического общения, его субъект-субъектный характер (не «допрос» ученика, а стимулирование педагогом его активности в общении);

- многоканальность общения (не только через слово, но и через жест, мимику, интонацию, взгляд);

- богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения (это условие подразумевает постоянное соотнесение педагогом ситуативной цели общения с задачами воспитания, умение видеть «педагогический смысл» в любой ситуации);

- соответствие общения этическим нормам.

5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой. Воспитательная работа имеет большие возможности для организации активности и самостоятельности воспитанников на разных этапах её осуществления, и эти возможности необходимо максимально использовать.

6. Принцип личностной направленности воспитательной работы предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

7. Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом. Этапы воспитательной работы и управленческие функции должны осуществляться последовательно, логично следовать друг за другом и образовывать законченные циклы, в которых педагогический анализ является концом предыдущего цикла и началом следующего. Воспитательные циклы могут быть различны по продолжительности и воспитательной ценности: отдельное воспитательное дело, система воспитательных дел и мероприятий, воспитательная работа в течение четверти, года и т.д.

8. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации учащихся означает создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с воспитателями, организацию ситуаций успеха.

9. Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания подразумевает комфортную, безопасную для здоровья,

информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

### **Должностные обязанности сотрудников лагеря:**

#### **Начальник лагеря:**

- организует нормативно-правовую базу деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- обеспечивает лагерь трудовой деятельностью,
- сотрудничает с организациями,
- контролирует выполнение программы деятельности лагеря труда и отдыха детей.

#### **Методист лагеря:**

- проводит анкетирование ребят (входящую и исходящую диагностику);
- проводит развлекательные, спортивные и др. мероприятия;
- оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам дополнительного образования в работе с детьми;
- подготавливает методическое обеспечение:
  - 1) программа лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
  - 2) должностные инструкции работников лагеря;
  - 3) сборник методических разработок сценариев мероприятий в соответствии с планом лагерной смены;
  - 4) система отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **Воспитатель:**

- проводит воспитательные мероприятия;
- организует трудовую деятельность детей;
- следит за состоянием здоровья, питьевым режимом, техникой безопасности.

### **12. Материально-техническая база.**

Реализация программы лагеря осуществляется на базе учреждения дополнительного образования детей МАУ ДО ЦВР.

Помещения и площадки:

- комнаты отдыха для каждого отряда;
- актовый зал;

- оборудованные кабинеты для творческих, экологических и спортивных объединений;
- кабинет для сбора актива лагеря;
- столовая МАОУ СШ № 8 - шаговая доступность;
- Материально-технические:
  - компьютерное обеспечение (компьютеры, мультимедиа, центр-караоке и т. д.);
  - спортивное и игровое оборудование;
  - материалы и оборудование для работы творческих, экологических и спортивных объединений;
- Методические:
  - методические материалы;
  - сценарии массовых мероприятий;
  - план работы объединений.

### **13. Система контроля и оценки результативности реализации программы.**

Непосредственное руководство и контроль за деятельностью лагеря дневного пребывания осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора МАУ ДО ЦВР.

Начальник лагеря:

- ✓ Утверждает правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Издаёт приказы по лагерю, которые регистрируются в соответствующем журнале.
- ✓ На основе квалифицированных характеристик разрабатывает и по согласованию с учредителем утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми.
- ✓ Утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала.
- ✓ Создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- ✓ Несёт ответственность за организацию питания.

Коллектив педагогов определяет программу деятельности и организацию самоуправления в лагере (избирается орган самоуправления, временное общественное объединение детей и взрослых).

## **Способы отслеживания результатов деятельности:**

### **1) Опрос.**

- Интервью;
- Методика «Незаконченное предложение»;
- Анкетирование «Анализ прожитого дня».

### **2) Наблюдение.**

- Включённое наблюдение – педагог вместе с ребёнком выполняет конкретное дело;
- Невключённое наблюдение – наблюдение педагога за действиями детей со стороны.

### **3) Эксперимент.**

Данный метод позволяет создать специальные условия для выявления или развития тех или иных сторон личности ребёнка:

- Естественный эксперимент – участники эксперимента не знают об участии в нём;
- Искусственный эксперимент – участники эксперимента знают, что участвуют в эксперименте.

### **4) Изучение творческих работ.**

Метод, позволяющий определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: сочинение, рисунок и т.д.

**5) Метод обобщения независимых характеристик** – обобщение мнений разных людей и инстанций о реализации проекта.

### **6) Самодиагностика.**

- День за днём (индивидуальная, отражается в отрядном уголке).
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)

## **14. Список источников.**

Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

- Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
- Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.
- Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32
- Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17
- Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
- Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
- Литература для обучающихся
- Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
- Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
- Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
- Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
- Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с..
- Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
- Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
- Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
- Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990.

- 112 с.

Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

<https://si-sv.com/publ/4-1-0-16>

### **15. Приложения.**

Приложение 1. Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей в 2022 году

Приложение 2. Сценарий квест-игры по творчеству А.С.Пушкина "Лукоморье".